

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №90»  
(МБОУ «СОШ №90»)**

Принято  
на Педагогическом совете  
МБОУ «СОШ №90»  
30.08.2021г.  
Протокол №1

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №90»  
А.В. Пукалов  
Приказ №341 от 30.08.2021г.



**Рабочая программа воспитания  
МБОУ «СОШ №90»**

Составители:  
Заместители директора  
по воспитательной работе  
Казакова  
Елена Юрьевна,  
Пяткова  
Людмила Викторовна

Северск  
2021

## Содержание программы

Пояснительная записка .....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса .....	3
2. Цель и задачи воспитания .....	4
3. Виды, формы и содержание деятельности .....	7
Модули:	
1) Инвариантные:	
3.1. Классное руководство .....	7
3.2. Школьный урок .....	9
3.3. Курсы внеурочной деятельности .....	9
3.4. Работа с родителями .....	11
3.5. Самоуправление .....	11
3.6. Профориентация .....	12
2) Вариативные:	
3.7. Ключевые общешкольные дела .....	13
3.8. Детские общественные объединения .....	15
3.9. Школьные медиа .....	16
3.10. Знай и люби свой край .....	17
3.11. Организация предметно-эстетической среды .....	17
3.12. Гражданско-патриотическое воспитание .....	18
3.13. Противодействие экстремистской идеологии .....	19
3.14. Профилактика правонарушений, правовое воспитание .....	19
3.15. Наставничество .....	23
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	24
5. Список литературы .....	25

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ «СОШ №90» разработана на основании методических рекомендаций и примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования (№гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020.

МБОУ «СОШ №90» было основано в 1990 году, а в августе 2011г. произошло слияние двух образовательных учреждений МБОУ «СОШ №90» и МОУ «СОШ №85» решением Главы Администрации ЗАТО Северск. На сентябрь 2020 года численность обучающихся составляет 732 человека. Численность педагогического коллектива 61 человек. Обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ «СОШ №90» располагается в старом районе города. В непосредственной близости от школы находятся: Северский природный парк, Дом культуры им. Н. Островского, кинотеатр «Мир», спортивные комплексы «Молодость» и «Янтарь», городской тир, городской зоопарк, детские дошкольные учреждения.

Сегодня школа №90 – современное образовательное учреждение, использующее передовые педагогические технологии, оснащённое современным оборудованием, компьютерными, цифровыми образовательными ресурсами, современными мастерскими, бассейном, спортивными и игровыми комплексами.

В школе действует уже сложившаяся воспитательная система со своими особенностями, устоями, принципами. При объединении двух школ главной задачей стояло – сохранение традиций обеих образовательных организаций. И, все же, одним из сильных и показательных направлений воспитания остается гражданско-патриотическое, в 2019г создан Юнармейский отряд. Сейчас в воспитательную работу с успехом внедряются современные формы деятельности с детьми и подростками – это юнармейское движение, Российское движение школьников (РДШ), волонтерское движение, отряды «Юный страж порядка» (ЮСП). Продолжается поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №90» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в МБОУ «СОШ №90» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация процесса воспитания главным образом через реализацию в школе проекта «Дорогою добра», подпроекты которого объединяют детей, родителей, педагогов и жителей микрорайона яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, коллективных творческих дел (КТД) школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №90» являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (Календарный план воспитательной работы школы, класса), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами (проведение линеек по параллелям после окончания каждой учебной четверти с поощрением и награждением каждого классного коллектива и отдельных обучающихся) и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, кружков, секций, Российского движения школьников, волонтерского, юнармейского отрядов, отряда ЮИД, ЮСП на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в классе является классный руководитель - реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и многонациональных культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ №90» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении учениками социально-значимых знаний, основных норм, выработанных обществом на основе этих ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1) В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накоп-

ления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц зимой; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2) В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо-

поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3) В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. А добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) способствовать формированию и развитию компетентностей обучающихся, их успешной социализации, выработке самостоятельных исследовательских умений и логического мышления;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов и профилактических бесед как времени плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, организация общешкольных Дней открытых дверей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;



- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие в общешкольном Дне открытых дверей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, входящих в состав общешкольного Родительского комитета, Управляющего совета школы, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, дежурству на общешкольных праздниках;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, воспитания толерантности к окружающим людям и способности противостоять экстремистской идеологии через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, в соответствии с возрастными особенностями: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников на уроках в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3. 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) **познавательная деятельность, общеинтеллектуальное направление развития личности.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) **художественное творчество, общекультурное направление развития личности ребенка.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) **проблемно-ценностное общение, духовно-нравственное и социальное направление развитие личности ребенка.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) **туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5) **спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

6) **трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду и профессиям.

7) **игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм интеграции школьного урока и внеурочной занятости обучающихся, которая способствует повышению качества образования, формированию и развитию компетентностей обучающихся, их успешной социализации. Она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений и развитие творческих способностей и логического мышления детей, формирование активной жизненной позиции учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума. В школе созданы условия для совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей, что способствует профилактике правонарушений и безнадзорности.

Результат реализации школьных проектов находит отражение при выстраивании рейтинга участия классов в школьных мероприятиях. Координатором участия обучающихся в школьных проектах является классный руководитель. Итоговым событием проектной деятельности является школьная **конференция «Инициатива»**.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и классные родительские советы, участвующие в управлении МБОУ «СОШ №90», входящие в Управляющий совет школы и решающие вопросы воспитания и социализации детей и подростков;
- семейный лекторий «Школа ответственного родительства», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, родительского всеобуча;
- дни общешкольных консультаций «День открытых дверей», родительские дни посещения занятий, во время которых родители могут прийти на школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (по согласованию с администрацией школы и предметником);
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, работа «Школьной службы примирения», «Профилактика буллинга»;
- родительские форумы, в соцсетях и мессенджерах на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации с классным руководителем, учителями-предметниками, узкими специалистами.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся начальных классов, пятиклассникам не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### На уровне школы:

- через деятельность выборных органов актива Совета ДОО «Ритм» (1-11 классы), Совет старшеклассников, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

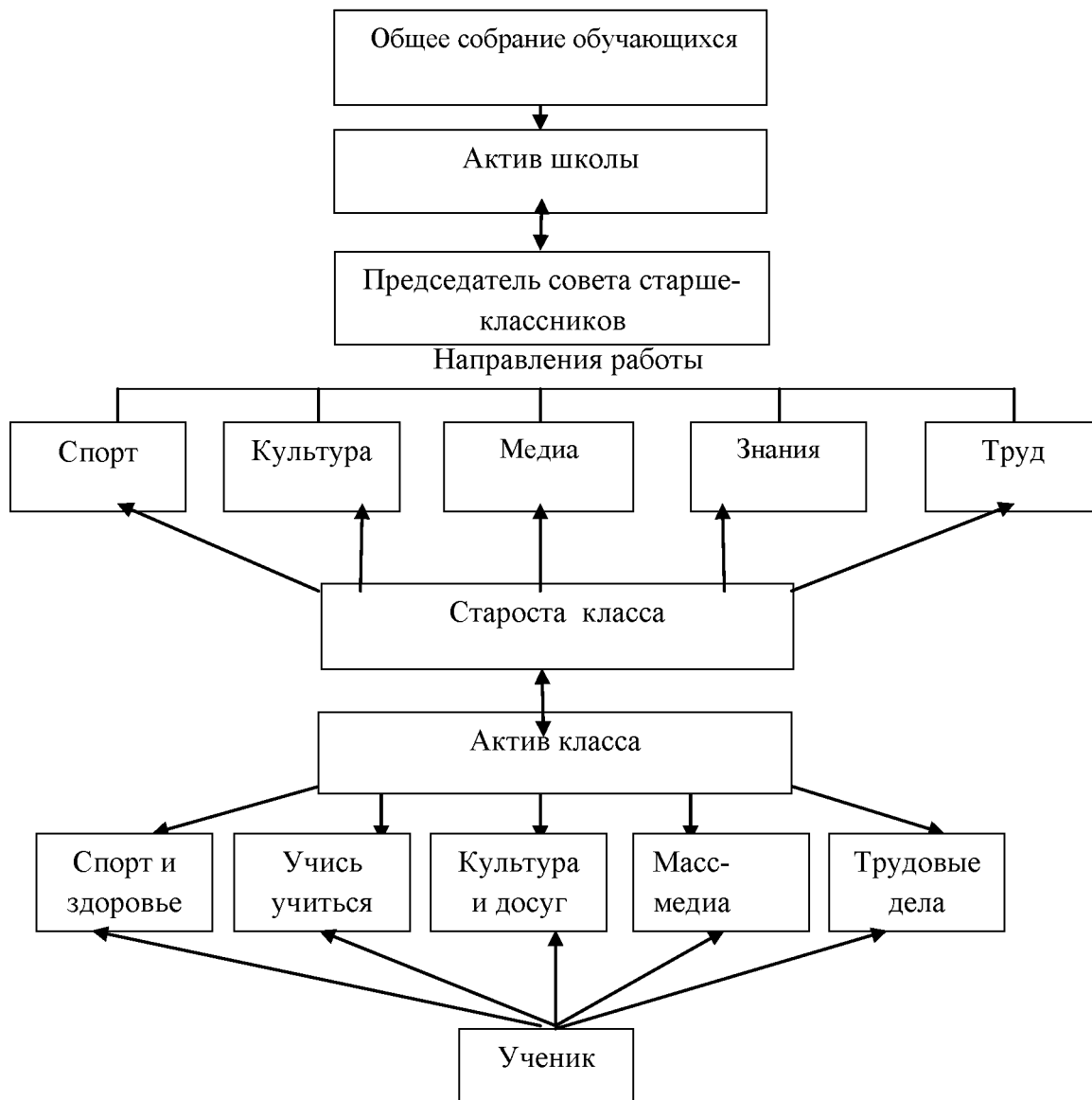
#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учеников класса лидеров - **старост**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой актива ДОО, Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### Структура ученического самоуправления:



### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

- циклы профориентационных классных часов, организованных классным руководителем совместно с психологом школы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры «В мире профессий», театрализованная игра «Угадай профессию», квест «По следам профессий», «Правовая сказка» расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области, участие в программе «Билет в будущее», «Неделя без турникетов», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- уроки «ПРОеКТОрии», уроки «Цифры» и т.д.
- посещение дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах Северска, Томска и Томской области;
- участие в «Ярмарке учебных мест», мероприятиях Центра занятости населения г. Северска, участие в городских и областных творческих тематических конкурсах по профориентационной тематике;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских, региональных профориентационных проектов, осенней и весенней профориентационных кампаниях;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и на кружковых занятиях.
- Открытое муниципальное детское образовательное событие «Фестиваль профессий».

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

**Для этого в школе используются следующие формы работы**

#### **На внешкольном уровне:**

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - «Праздник в нашей школе», являющийся подпроектом программы «Дорогою добра», представляет собой комплекс творческих мероприятий художественно – эстетического направления (концерты для обучающихся школы, их родителей и жителей микрорайона, посвященные праздничным и памятным датам нашей страны, например, праздник в микрорайоне «Масленица», митинг в честь Дня Победы у мемориальной доски Героя Советского Союза Ф.Л. Трофимова и др.);
  - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
    - патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Окна Победы», «Письмо солдату»;
    - экологические акции «Сохрани дерево» (в школе организуется два раза в год сбор макулатуры, где активно участвуют не только родители детей, дедушки, бабушки, но и жители

микрорайона, акция по уборке пришкольной территории «Чистый двор», акция «Чистый берег»;

- благотворительные акции «Милосердие в Рождество», «С тобой всегда тепло», «Помоги питомцам из приюта», «Накормим птиц», «Скворечник»;

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Дни открытых дверей;

• досуговая деятельность:

- праздники, тематические концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Новогодние сказки, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, Праздники последнего звонка, Слет отличников;

- концерты для ветеранов, родителей и жителей микрорайона с приглашением социальных партнеров с вокальными, театральными, танцевальными выступлениями школьников в День старшего поколения, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, ко Дню защитника Отечества.

#### **На школьном уровне:**

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале с приглашением ветеранов педагогического труда, пенсионеров);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок», «Слет отличников» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- Дни науки.

• торжественные ритуалы посвящения:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в члены детской общественной организации «ЮСП», «ЮНАРМИЯ» связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• ежегодный осенний поход на берег реки Томь или на пришкольный стадион «День здоровья»;

• церемонии награждения школьников и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

• еженедельные сборы актива ДОО «РИТМ»;

#### **На уровне классов:**

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные активы (актив ДОО, совет старшеклассников, актив музея, школьный спортивный клуб «Фортуна»), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных творческих групп по подготовке КТД.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, операторов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, журналистов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующая в школе детская общественная организация «Ритм» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «СОШ №90», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, включающий в себя школьные организации, группы, активы, клубы, отряды:

- Совет старшеклассников «Лидер»
- Отряд «ЮНАРМИЯ»
- Отряд правоохранительной направленности «Юный страж порядка» (ЮСП)
- Отряд ЮИД «Школа светофорных наук»
- Волонтерский отряд «Доброволец»
- Вожатский отряд «Маяк»
- Творческое объединение «Праздник в нашей школе»
- Хореографическое объединение
- Школьная газета «Пульс»
- Актив музея «Березки»
- Спортивный клуб «Фортуна»

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с социальными партнерами по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализованных представлений и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского

объединения: детская общественная организация «Ритм» имеет эмблему и форму (футболку и галстук определенного цвета).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

В МБОУ «СОШ №90» функционирует школьный медиацентр, входящий в сеть базовых образовательных организаций – участников регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области» на 2017-2021 годы, утвержденного распоряжением Департамента общего образования Томской области от 03.10.2017 г. № 703-р

Медиацентр представляют школьная газета «Пульс» и сайт школы (school90-seversk.ru)

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, деятельность кружков, секций, органов ученического самоуправления, а так же создание в школе единого информационного центра для учащихся и учителей, направленного на развитие творческих способностей и реализация профориентационных потребностей обучающихся.

Школьные медиа способствуют развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся, поддержке и развитию одарённых детей, подготовке нового поколения к жизни в современных информационных условиях.

Работа с обучающимися направлена на:

- организацию внеурочной занятости в направлении медиаобразования;
- оказание помощи учащимся в поиске информации, подготовке проектов и работ с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- организацию сбора, накопления, обработки, систематизации информации о жизни школы и доведения ее до пользователя;
- выявление, поддержку и сопровождение одарённых детей;
- активизацию работы школьного пресс-центра (выпуск школьной газеты), получение учащимися начальных профессиональных навыков;
- повышение учебной мотивации у всех учащихся;
- развитие связей с социумом посредством обеспечения информационной открытости школы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и курирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и соцсети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности кружков, секций, органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Пульс», на страницах для учащихся размещаются рубрики: «Новости», «Экологическая страничка», «Познавательная рубрика», «Добрые дела», «Новости спорта», «Важные праздники», «Калейдоскоп событий», информация о школьных, городских и областных мероприятиях, история школы, города, страны, наука, молодёжные движения (волонтерство, РДШ, Юнармия, Юный страж порядка), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; размещаются материалы о ВУЗах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;



- группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

### **3.10. Модуль «Знай, люби свой край»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Ежегодные общешкольные походы – в сентябре «День здоровья», в зимние месяцы - «Лыжный поход», организуемые школьным спортивным клубом «Фортуна»;
- ежегодные выходы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале учебного года и после окончания;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музейные заповедники Томской области и Сибирского региона, экскурсии на предприятие, культурно-массовые выходы на просмотры спектаклей и кинофильмов в кинотеатр «Мир», в Северский театр для детей и юношества, Северский музыкальный театр, театр «Наш мир», детская театральная студия «Чародеи», Томский драмтеатр, БКЗ Филармонии, Цирковые представления, выход в Северский зоопарк.
- Интерактивные занятия, экскурсии и мастер-классы в рамках культурно-образовательных программ МБУ «Музей города Северска», музей СХК.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций «Рисуют наши дети», постоянных экспозиций в школьном музее «Летопись школы», «Вехи истории», «Бессмертный полк», творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, оформление «Классного уголка»;
- озеленение пришкольной территории, акция «Школьная клумба», оборудование и поддержание в рабочем состоянии во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими подопечными;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников на важных ценностях школы, ее традициях, правилах посредством элементов предметно-эстетической среды (тематические стенды СМИ школы, «Наши достижения», «Доска почета», «Профорентация», «Безопасность в школе», уголок «Правила ПДД», «Правовые знания», акции «Зимнее окно» и «Окна Победы», акция «Открытка учителю», оформление фойе праздничными газетами и плакатами ко Дню учителя, 8 марта и 23 февраля, оформление фойе 1 этажа тематическими газетами, иллюстрирующими предметные недели различных циклов).

### **3.12. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Постоянная работа по формированию у своих граждан высокого патриотического сознания, воспитанию чувства гордости за свою страну, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины является одной из основных задач любого государства. Именно поэтому гражданское и патриотическое становление школьников является важнейшей задачей государственной политики, поскольку гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, можно достигнуть успехов в этом направлении.

Для достижения данных целей в школе, помимо использования патриотического компонента в ежедневном обучении целесообразно создание клубов и объединений патриотической направленности. В МБОУ «СОШ №90» действует городской отряд «ЮНАРМИЯ» им. Героя Советского Союза Ф.Л.Трофимова, городской отряд юных инспекторов движения «ЮИД» и отряд правоохранительной направленности юный страж порядка «ЮСП».

Программы работы отрядов рассчитаны на учащихся старшего и среднего школьного возраста и составлены с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Ежемесячно программами предусмотрены беседы по военно-патриотической тематике, а также практические занятия по физической, строевой, тактической, огневой, военно-исторической подготовке. В работу включены массовые воспитательные мероприятия, направленные на формирование социально-активной личности.

Работа данных отрядов призвана способствовать развитию системы патриотического воспитания школьников, формированию патриотических чувств и сознания в целях обеспечения решения задач по консолидации общественной и экономической стабильности, упрочению единства, дружбы народов в РФ и работа по просвещению обучающихся и повышению правовой грамотности обучающихся.

Для реализации поставленной цели необходимо решить задачи по следующим направлениям:

- воспитание патриотизма и гордости за Отечество, уважения к истории страны, края, изучение истории Вооружённых сил России;
- осознание учащимися своего долга по защите Родины;
- морально-психологическая подготовка к службе в Вооружённых силах РФ (выработка специальных навыков действий в боевых условиях);
- приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
- уменьшение количества правонарушений среди школьников.

Основными формами деятельности в рамках реализации модуля гражданско-патриотического воспитания обучающихся являются:

- проведение занятий и внеклассных мероприятий по изучению истории России, ее самобытности и уникальности;
- проведение военно-спортивных соревнований, игр, туристических походов, занятий по спортивной подготовке учащихся;
- организация тематических экскурсий по местам воинской славы, музеям, памятникам;
- организация работы по пропаганде здорового образа жизни;
- участие в тематических конкурсах, выставках;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями;

По итогам обучения по данному модулю ожидаются следующие результаты:

- популяризация школьных отрядов патриотической направленности среди школьников;
- повышение уровня гражданско-патриотического воспитания и, за счет этого, укрепление государства и его обороноспособности;
- формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции по отношению к своей Родине;
- укрепление психологического и физического здоровья учащихся;
- готовность учащихся к поступлению в профильные военные учебные заведения;
- уменьшение среди школьников количества правонарушений.

### **3.13. Противодействие экстремистской идеологии**

На основании протокола совещания Департамента общего образования Томской области с руководителями органов самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Программа воспитания МБОУ «СОШ №90» предусматривает работу всего коллектива сотрудников по противодействию экстремистской идеологии по следующим направлениям:

- суицидальное поведение;
- ультрадвижения молодежи;
- подражание криминальному поведению;
- анархизм.

Основными формами деятельности в рамках реализации данных направлений являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в мероприятиях и акциях разного уровня;
- проведение мероприятий, направленных на препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок, криминальному поведению;
- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- взаимодействие с родителями с целью выявления и реабилитации детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

### **3.14. Профилактика правонарушений, правовое воспитание**

**Профилактика правонарушений несовершеннолетних** в МБОУ «СОШ № 90» предусматривает:

- 1) выявление несовершеннолетних:

- чьи права и свободы нарушены;
  - оставшихся без попечения родителей;
  - находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью;
  - находящихся в обстановке, препятствующей их воспитанию;
  - нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью;
  - находящихся в социально опасном положении;
  - с которыми жестоко обращаются родители или иные лица;
  - которых вовлекают в противоправные или антиобщественные деяния;
  - по отношению к которым совершено противоправное деяние;
  - которых склоняют к суицидальным действиям;
  - совершивших правонарушение или антиобщественные действия;
  - нарушивших установленные им судом запреты или ограничения (н/с осужденные, состоящие на учёте в УИИ);
  - нуждающихся в обследовании, лечении в связи с употреблением спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;
  - самовольно ушедших из школы;
  - прекративших по неуважительным причинам занятия в школе;
  - группы риска по прочим основаниям.
- 2) выявление, устранение причин и условий нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите;
  - 3) защиту несовершеннолетних от грубого и жестокого обращения, оскорбления, физического или психического насилия, всех видов эксплуатации;
  - 4) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних;
  - 5) проведение комплексной работы по социальной реабилитации несовершеннолетних, оказание социальной, педагогической и психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся группы риска.

Выявление учащихся группы риска в МБОУ «СОШ № 90» осуществляется в течение учебного года классными руководителями, педагогами-психологами и администрацией школы посредством:

1. Установления наличия в жизни ученика обстоятельств, которые могут негативно повлиять на его поведение, эмоциональное состояние, жизнедеятельность, развитие, образовательную деятельность.
2. Наблюдения за внешним видом, поведением, эмоциональным состоянием ребёнка в школе.
3. Общения с ребёнком, общение с родителями.
4. Сбора информации для социального паспорта класса.
5. Мониторинга пропусков уроков без уважительной причины, длительных болезней.
6. Контроля текущих оценок и результатов учебной деятельности.
7. Контроля своевременности прихода на уроки, подготовленности к урокам, выполнения домашних заданий.
8. Мониторинга внеурочной занятости несовершеннолетних.
9. Проведения психодиагностики.
10. Проведения административной проверки по заявлениям, обращениям сторонних лиц, организаций, учреждений и органов системы профилактики.
11. Оценки степени вовлечённости родителей в решение школьных проблем ребёнка.
12. Обследования социально-бытовых условий проживания в семье несовершеннолетнего.

Педагогическое наблюдение за учащимися группы риска проводят классные руководители, педагоги-психологи, администрация школы по показателям, определённым в карте педагогического наблюдения за учащимися группы риска. Результаты педагогического

наблюдения фиксируются в указанных картах каждую четверть. По итогам года определяется динамика развития каждого несовершеннолетнего группы риска.

Работа с учащимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в школе, организуется в соответствии с Порядком осуществления деятельности должностных лиц МБОУ «СОШ № 90» по выявлению несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Ежедневный мониторинг пропусков уроков учащимися школы проводится классными руководителями, еженедельный мониторинг - курирующим заместителем директора. При выявлении факта пропуска урока без уважительной причины классные руководители проводят мероприятия в соответствии с указанным Порядком.

Нормы поведения учащихся школы регламентируются Правилами внутреннего распорядка и поведения обучающихся МБОУ «СОШ № 90». Контроль соблюдения учащимися правил внутреннего распорядка и поведения учащихся осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы. Работа с учащимися, нарушающими правила поведения учащихся, проводится в соответствии с Порядком действий классного руководителя по внутреннему взаимодействию в рамках профилактической работы («Система 4-х шагов»).

Учащиеся, систематически нарушающие правила внутреннего распорядка и поведения, привлекаются к дисциплинарной ответственности. Органом, уполномоченным привлекать учащихся к дисциплинарной ответственности, является Совет профилактики МБОУ «СОШ № 90». Деятельность Совета профилактики регламентируется Положением о Совете профилактики МБОУ «СОШ № 90».

Выявление признаков нарушения прав и законных интересов учащихся осуществляется в МБОУ «СОШ № 90» по критериям и показателям социально опасного положения семьи.

В случае возникновения чрезвычайной ситуации с участием несовершеннолетнего педагогические работники незамедлительно принимают меры, предусмотренные Порядком действий работников МБОУ «СОШ № 90» при возникновении чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетнего.

Социальная помощь учащимся в МБОУ «СОШ № 90» оказывается в виде:

- предоставления бесплатного одноразового или двухразового питания учащимся льготных категорий;
- назначения и выплаты денежной компенсации взамен бесплатного питания учащимся с ОВЗ, находящимся на индивидуальном обучении на дому;
- назначения и выплаты единовременного денежного пособия и денежной компенсации для приобретения одежды и обуви выпускникам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

#### **Правовое воспитание учащихся**

Правовое воспитание в МБОУ «СОШ № 90» рассматривается как организованное, систематическое воздействие на личности учащихся, формирующее их правосознание и правовые установки. Оно направлено не только на информирование детей о их правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей. Правовое воспитание нацелено на включение этих принципов в сознание учеников как неотъемлемой составляющей их убеждений, опыта, на осознанное и добровольное их использование в повседневной жизни.

Правовое воспитание учащихся осуществляется педагогическими работниками (классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами) в процессе урочной и внеурочной деятельности с учащимися, администрацией школы - в процессе организации и координации образовательной деятельности учащихся, представителями органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних посредством проведения профилактических мероприятий в рамках социального партнёрства и межведомственного взаимодействия.

Целью правового воспитания в **начальной школе** является формирование правовой культуры учащихся. В процессе правового воспитания решаются следующие задачи:

- ознакомление с основными социальными нормами жизни общества, донесение до учащихся важности и значимости правил поведения в повседневной жизни, обучение исполнению конкретных правил и норм;
- информирование детей об их правах и обязанностях;
- ознакомление детей с основными нормативными документами, регламентирующими права и обязанности детей;
- информирование о правилах, обеспечивающих безопасность человека.

Правовое воспитание учащихся начальных классов реализуется в таких формах, как:

- дидактические игры - сюжетно-ролевые, театрализованные и др.;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассмотрение и обсуждение познавательных и художественных книг;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов, телепередач;
- беседы социально-нравственного содержания, создание ситуаций морального выбора, ситуативные разговоры с детьми;
- обсуждение примеров о правильном/неправильном выборе в разных ситуациях;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность;
- организация тематических выставок;
- конкурсы, викторины;
- инсценирование сказок, рассказов, ситуаций;
- экскурсии в музеи, суды и др.

Результатами правового воспитания учащихся начальной школы должны стать:

- получение необходимых знаний о содержании конкретных прав и обязанностях детей, законодательстве Российской Федерации, существующем правопорядке, способах его охраны;
- установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- умение различать хорошие и плохие поступки;
- достижение социально полезного поведения учащегося, проявляющееся в осознанном правомерном поведении в общественных местах, соблюдении дисциплины и порядка в школе, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей;
- снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися.

Задачи правового воспитания учащихся **на уровнях основного общего и среднего общего образования** включают:

- воспитание уважения к закону, правовому порядку и правовым ценностям как основам общественной жизни в гражданском обществе и правовом государстве;
- формирование правовой активности учащихся, предполагающей их добровольное, осознанное социально-нравственное ответственное поведение, как необходимое условие снижения уровня правонарушений среди учащихся школы.

Основными формами правового воспитания в старших классах являются:

1) правовое обучение, которое осуществляется в рамках изучения учебных предметов «Обществознание», «История», «Право», «Экономика», «Литература», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

2) правовое просвещение, реализуемое в рамках:

- внеурочных мероприятий - лекций, бесед, правовых уроков с участием сотрудников органов системы профилактики, направленных на приобретение учащимися социальных знаний о правах и обязанностях человека, принятых в обществе нормах поведения и мерах ответственности за их несоблюдение;

- просветительских и профилактических мероприятий Школьной службы примирения, транслирующих ценности восстановительной медиации в школьное сообщество для

профилактики противоправного поведения и организации безопасного и комфортного пребывания в школе;

- просветительских и профилактических мероприятий школьного отряда «Юные стражи порядка» по формированию правовой грамотности, навыков законопослушного образа жизни и положительной социальной активности;

- создания в повседневной школьной жизни воспитывающих ситуаций для формирования положительного отношения учащихся к социально одобряемым формам поведения и порицания нарушений общественного порядка,

3) индивидуальная профилактическая работа с учащимися, в процессе которой происходит педагогическое и психологическое воздействие на ученика с целью предупредить отрицательные проявления в его поведении, побудить к положительной жизнедеятельности, а также формировать умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу его жизни, здоровью и безопасности;

4) психолого-педагогическое сопровождение учащихся, направленное на развитие способности к анализу своего поведения и его мотивов, формирование способности к самоконтролю и саморегуляции, обучению навыкам эффективного общения, ответственного принятия решений;

5) формирование школьного уклада и системы школьных правил, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в едином социокультурном и правовом пространстве, приобретение и закрепление учащимися в повседневной жизни опыта законопослушного поведения;

6) организация внеурочной занятости учащихся, привлечение к участию в воспитательных мероприятиях класса, школы с целью приобретения опыта плодотворного самостоятельного действия, конструктивного взаимодействия с окружающими, расширения опыта социально значимой деятельности и закрепления навыков приемлемого общественного поведения.

Результатом правового воспитания выпускника школы должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств.

### 3.15. Модуль «Наставничество»

Наставничество в нашей школе осуществляется с целью всестороннего развития личности обучающихся, охватывает всех участников воспитательного процесса и прослеживается в работе следующих модулей:

**«Классное руководство»** - работа осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик». Деятельность наставника направлена на помощь отстающим предметам, проведение тренингов и мастер-классов, поддержку инициатив активных обучающихся и вовлечение их в образовательную деятельность.

**«Школьный урок»** - работа осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик». Ученик в качестве наставника осуществляет помощь отстающим обучающимся по поручению педагога, включается в процесс планирования урока, подбор учебного материала, проведение и подведение итогов урока.

**«Самоуправление»** - работа осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик». Обучающиеся выступают в роли лидера команды или в составе органа ученического самоуправления.

**«Профориентация»** - работа осуществляется через формы наставничества «студент-ученик», «работодатель-ученик». Студенты и преподаватели образовательных организаций профессионального и высшего образования, представители промышленных предприятий и других организаций выступают кураторами проектных и исследовательских работ обучающихся, проводят профессиональные пробы, мастер-классы, лектории, экскурсии, ярмарки вакантных мест.

**«Школьные медиа»** - работа осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик». Обучающиеся выступают в роли руководителя школьного медиацентра, занимаются созданием школьной газеты, школьного радио, выпускают видеоролики, проводят мастер-классы. Педагог выступает руководителем, консультантом и наставником. Студент выступает консультантом и помогает обучающимся в реализации идей. Представители организаций-партнеров выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов.

## 1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов МБОУ «СОШ № 90» с привлечением внешних экспертов. В качестве школьных экспертов привлекаются учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, старшая вожатая, руководитель школьного музея, руководитель спортивного клуба «Фортуна», редактор школьного СМИ, заместитель директора по правовому воспитанию, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, метода наблюдения, бланка «Анализ воспитательной работы» по ключевым направлениям воспитательной деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

### 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.



## 2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и представителями Родительского комитета школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

В конце каждого полугодия актив класса, с помощью классного руководителя, заполняет бланк анализа воспитательной работы класса за прошедший период, где оценивает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи при подготовке дел, перечисляет успехи в творческой и спортивной деятельности, рассказывает о классных КТД. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, а так же на заседаниях актива ДОО и Совета старшеклассников. Результаты размещаются на официальном сайте школы в разделе «Воспитание».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством работы функционирующих на базе школы детской общественной организации «Ритм»;
- качеством организованных в классе экскурсий, походов, выходов на просмотр спектаклей и кинофильмов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы и проектной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является **перечень выявленных проблем**, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и **проект** направленных на это управленческих решений.

### Список используемой литературы:

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения. 2018.
2. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений, 2018.
3. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе, 2018,
4. Шустова И.Ю. «Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников», 2018
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005- 2010 годы». – М., 2007.
6. Леванова Е.А., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Лисецкая Е.В. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. Методическое пособие. – М., 2007.
7. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников. - 2002. – № 7.