



Томская область
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 90»
ЗАТО СЕВЕРСК

ПРИКАЗ

20.04.2020

№ 250

Об утверждении отчета о самообследовании

В целях эффективного управления образовательным учреждением

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о Самообследовании МБОУ «СОШ № 90» за 2019 год.
2. Инженеру-программисту Литвинову А.А. разместить Отчет на сайте школы в срок до 21.04.2020
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы

А.В.Пукалов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 90»

Направлен в Управление образования
Администрации ЗАТО Северск
20.04.2020 г.

Утвержден
приказом МБОУ «СОШ № 90»
от 20.04.2020 г. № 250

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 90»
по итогам работы в 2019 году

г. Северск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Образовательная деятельность учреждения.....	3
1.2. Система управления учреждением.....	4
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	5
1.4. Организация учебного процесса.....	7
1.5. Востребованность выпускников.....	8
1.6. Кадровое обеспечение.....	9
1.7. Учебно-методическое обеспечение.....	10
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	11
1.9. Материально-техническая база.....	12
1.10. Внутренняя система оценки качества образования.....	12
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	14
2.1. Показатели деятельности учреждения.....	14
2.2. Анализ показателей деятельности.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Представленный отчет о самообследовании МБОУ «СОШ № 90» составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562). В данном документе отражена информация о результатах самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 90» по состоянию на 01 января 2020 года.

Обозначенная информация подготовлена с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 90» по итогам работы в 2019 году.

Отчет о самообследовании учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Аналитическая часть содержит результаты оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, а также материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Рассмотрим подробнее перечисленные компоненты деятельности учреждения.

1.1. Образовательная деятельность учреждения

Сегодня образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 90» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования» и др.), учредительными документами (лицензия на осуществление образовательной деятельности, устав образовательного учреждения, свидетельство о государственной аккредитации) и другими нормативно-правовыми актами учреждения.

Образовательная деятельность школы предполагает реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так, в 2019 учебном году в школе обучение проходило в очной форме на основании следующих программ:

1) образовательная программа начального общего образования, реализующая требования ФГОС НОО (учебно-методические комплекты (далее по тексту - УМК) «Перспектива», «Школа России»);

2) образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

3) образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией (оценка результатов ГИА представлена в п. 1.3.).

Отметим использование различных образовательных технологий при реализации обозначенных программ: технологий организации проектно-исследовательской деятельности, технология «Дебаты», ИКТ и т.д. При этом образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 90» отражается в собственной стратегии развития учреждения – *системе непрерывного взаимодействия участников образовательных отношений*, базирующейся на потребностях обучающихся школы, их родителей, педагогических работников, жителей муниципального образования и общества в целом. Отметим, что в 2019 в связи с ориентацией на потребности участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в 1-х классах продолжается обучение по УМК «Перспектива» и УМК «Школа России».

Таким образом, образовательная деятельность школы обусловлена национальными приоритетами, требованиями действующего законодательства Российской Федерации, образовательными потребностями участников образовательных отношений, успешно организована и продуктивна.

1.2. Система управления учреждением

Настоящая система управления учреждением построена на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В связи с этим исполнительно-распорядительные функции по управлению выполняет учредитель (Управление образования Администрации ЗАТО Северск), непосредственное руководство учреждением осуществляет директор учреждения. Он формирует административный аппарат, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, учебно-методической, воспитательной работе, правовому воспитанию, административно-хозяйственной работе.

При этом в школе действуют коллегиальные органы управления (общее собрание работников учреждения, педагогический совет и общественный

совет), а также органы, представляющие законные интересы обучающихся, их родителей, педагогов (Управляющий Совет школы, родительский комитет школы, профсоюзный комитет работников учреждения).

В систему управления входит также аттестационная комиссия, методический совет учреждения, школьные методические объединения по различным образовательным областям.

На базе школы функционирует детская общественная организация «Ритм», реализующая дополнительную общеобразовательную программу с начального уровня образования, целью которой является создание условий для формирования всесторонне развитой личности ребенка через его деятельность в детской общественной организации. С целью развития ученического самоуправления создан Совет старшеклассников, в который входят представители классных коллективов с 5-го по 11-й класс.

В настоящий момент обозначена и поддерживается инициатива развития на базе школы детского общественного движения для формирования субъектной позиции обучающихся, активизации процесса их саморазвития.

В целом система управления школы позволяет эффективно определять необходимую стратегию развития учреждения и оптимальные условия ее реализации.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2019 году содержание подготовки обучающихся было связано с внедрением и реализацией положений ФГОС в 1-8-х классах, выбором соответствующих методологических подходов в обучении (системно-деятельностный, компетентностный, полисубъектный, личностно-ориентированный), а также психолого-педагогических принципов (непрерывности, гуманизации, самостоятельности, рефлексивности) различных направлений деятельности: повышение квалификации педагогических кадров, создание рабочих программ по предметам учебного плана, развитие познавательной самостоятельности у обучающихся, использование ИКТ и т.д.

Анализ уровня учебных достижений по итогам обучающихся свидетельствует об удовлетворительном уровне усвоения образовательных программ обучающимися 1-11 классов (89,3%). По сравнению с 2018 г. произошло понижение качества успеваемости на уровне начального общего образования на 1,8 % (39,4%), на уровне основного общего образования повышение - на 0,8% (29,1 %), на уровне же среднего общего качество успеваемости повысилось на 5,3 % (38,2%). В целом по школе качество успеваемости повысилось на 1,5% (35,6%).

Значимой частью мониторинга качества подготовки обучающихся является проведение государственной итоговой аттестации (далее по тексту ГИА) выпускников 9, 11 классов. Так, в 2019 году ГИА осуществлялась в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами всех уровней (федерального, регионального и др.). В ГИА участвовал 67 выпускника 9-х классов и 37 выпускников 11-х классов. ГВЭ сдавали 32

выпускника 9-х классов. На основании медицинского заключения и заключения ПМПК никто из обучающихся не сдавали ЕГЭ на дому.

По итогам ГИА обучающихся 9 класса качество подготовки составило 59,2 %. Шесть выпускников 9-х классов по результатам обучения получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (4,5% в общей численности выпускников 9-х классов). Основную школу окончили на «хорошо» и «отлично» 9 выпускников (13,4 % в общей численности выпускников 9-х классов). В 2019 году основной государственный экзамен по русскому языку сдавали 35 выпускников, по математике – 35. В результате качество знаний по школе составила: математика – 42,9%, русский язык – 74,3%, физика – 62,5%, обществознание – 71,4%, биология – 75,0%, информатика и ИКТ – 35,3%, история – 100%, английский язык – 100%, география – 50,0%, химия – 80,0%.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов показали хороший уровень их подготовки. По русскому языку средний тестовый балл – 65,1 (наивысший балл – 100, наименьший – 41), по математике профильного уровня средний тестовый балл составил 54,1 (наивысший балл – 80, наименьший – 33), по биологии тестовый балл – 72,0 (наивысший балл – 82, наименьший – 60), по химии тестовый балл – 68,0 (наивысший балл – 83, наименьший – 50), по физике средний тестовый балл – 51,7 (наивысший балл – 66, наименьший – 46), по обществознанию средний тестовый балл – 49,6 (наивысший балл – 81, наименьший – 29), по информатике средний тестовый балл – 40,0 (наивысший балл – 40, наименьший – 40), по истории средний тестовый балл – 49,0 (наивысший балл – 54, наименьший – 44), по литературе средний тестовый балл – 66,8 (наивысший балл – 97, наименьший – 38). Два выпускника не преодолели минимальный порог по обществознанию (28,6).

Анализ результатов итоговой аттестации говорит о соответствии уровня знаний выпускников 9-х и 11-х классов требованиям государственных образовательных стандартов, а также о необходимости учета в 2020 году при подготовке к итоговой аттестации следующих моментов:

- рассмотрение результатов ГИА выпускников 9-х и 11-х классов, проводимых контрольных срезов и путей ликвидации затруднений обучающихся на заседаниях школьных методических объединений;
- разработка плана устранения недостатков подготовки к государственной итоговой аттестации в 2020 году и обеспечение его выполнения в течение года;
- включение работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися в план работы школьных методических объединений.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся к конкурсному участию в образовательных событиях разного уровня свидетельствует об эффективной организационно-методической и педагогической деятельности в отношении развития детской одаренности.

1.4. Организация учебного процесса

В 2019 года в школе обучалось 714 человек, 34 класса. По образовательной программе начального общего образования – 297 обучающихся (количество классов – 17), основного общего образования – 341 (количество классов – 14), среднего общего образования – 76 (количество классов – 3). Средняя наполняемость классов – 21 человек.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий, составленных на основе базисных учебных планов, примерных программ курсов и дисциплин, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

На основании положений годового календарного учебного графика в 2019 году было 34 учебных недели во 2-11-х, 33 учебных недели в 1-х классах. Начало учебных занятий в 8.30. Продолжительность уроков в первом полугодии составила 40 минут для всех обучающихся; во втором полугодии – 35 минут для обучающихся 1-х классов, для всех остальных обучающихся – 40 минут (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, пункты 10.9 и 10.10).

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут. Обучение в 1-11 классах ведется в одну смену в режиме пятидневной недели. Успешность освоения образовательных программ в школе оценивается по 5-балльной системе, где 5 – максимальный балл, а 2 – минимальный. Оценки выставляются за каждую четверть, полугодия, за год – итоговые отметки. Промежуточная аттестация во 2-8 и 10-х классах проводится в формах, принятых решением педагогического совета.

МБОУ «СОШ № 90» обеспечивает занятия на дому в 2019 г. с 4 обучающимися (6,9 классов). Эти дети имеют соответствующие медицинские заключения, справки ПМПК, обращения родителей. С обозначенной категорией детей учебные занятия проводятся по индивидуальным учебным планам и расписанию, по специально обозначенным срокам и формам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по согласованию с родителями.

По желанию и запросам родителей в школе организована группа по подготовке детей к обучению в школе. Занятия с детьми-дошкольниками проводятся 1 раз в неделю.

В целом учебный процесс проходит в соответствии с действующими нормативно-правовыми требованиями и образовательным заказом, что обеспечивает высокий уровень организации, сохранность здоровья и качественное развитие обучающихся.

1.5. Востребованность выпускников

Востребованность обучающихся школы является одним из объективных показателей эффективности профориентационной работы и качества образования в целом.

Образовательная деятельность учреждения включает работу по ранней профориентации обучающихся, выявлению образовательного заказа родителей (законных представителей), потребностей и возможностей обучающихся.

Итогом работы по профориентационной работе школы становится ежегодное муниципальное открытое социально-образовательное событие «Фестиваль профессий», в рамках которого обучающиеся получают возможность пройти профессиональные пробы, что способствует их будущему профессиональному определению. В 2019г. в рамках Фестиваля было представлено более 52 профессий и общий охват заочными конкурсами и очными мероприятиями составил более 900 чел. В данном образовательном событии приняли участие школьники 18 общеобразовательных школ города и воспитанники 5 ДОУ, в организации мастер-классов участвовали представители 19 социальных партнеров МБОУ «СОШ № 90».

В 2019г. МБОУ «СОШ № 90» стало лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую организацию воспитательной работы и внеурочной деятельности в образовательной организации – 2019, который проходил в рамках V Всероссийского фестиваля инновационных продуктов в г. Санкт-Петербурге. Организаторы конкурса: Невская Образовательная Ассамблея и Санкт-Петербургский Центр непрерывного образования и инноваций.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствует о правильной позиции школы в данном направлении: сотрудничестве с Северским промышленным колледжем, ТГПУ, ТУСУР, ТПУ т.д. Так в 2018-2019 учебном году на базе школы продолжено обучение по программам естественно-научного и социально-гуманитарного профилей обучения, а в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «СОШ № 198 и СГМУ» – биолого-химического профиля. Среди выпускников 11 классов выбор направленности поступления в ССУЗы и ВУЗы.

После окончания 9 класса 46 обучающихся (68,7%) продолжили обучение в других учебных организациях (школах, ССУЗах), остальные – в 10 классе МБОУ «СОШ № 90». Среди выпускников 11 классов количество поступающих в ССУЗы 37,8%, количество поступающих в ВУЗы 54,1%, что говорит об осознанности выбора обучающихся, своих возможностей и индивидуальных предпочтений.

Согласно проведенному анкетированию распределение выпускников соответствует их интересам и потребностям, что подтверждает качество профориентационной работы в школе.

1.6. Кадровое обеспечение

В МБОУ «СОШ № 90» по состоянию на 31 декабря 2019 года на постоянной основе работают 58 педагогических работников, (из них 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда), 1 библиотекарь, 5 руководителей школьных методических объединений.

В школе работают 30 (51,72%) педагогов с высшей квалификационной категорией, 11 (18,97%) человек с первой квалификационной категорией,

8 (13,79%) специалистов с соответствием занимаемой должности. Без квалификационной категории – 9 (15,52%) педагога, 3 (5,17%) педагога с небольшим опытом работы, 2 (3,45%) педагога без опыта работы. С начала учебного года в школе работают 3 человека (5,17%) имеющие статус молодого специалиста и статус молодого учителя. Обозначим необходимость увеличения в следующем учебном году количества педагогов с квалификационной категорией за счет специалистов с соответствием занимаемой должности, а также возможность получения высшей квалификационной категории педагогами первой квалификационной категории.

В этом году 3 человека (5,17%) прошли аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, 4 педагога (6,9%) прошли аттестацию в целях установления первой квалификационной категории, 4 педагога (6,9%) прошли аттестацию в целях установления высшей квалификационной категории. Большая часть педагогов в возрасте от 30 до 55 лет – 31 человек (53,45%), до 30 лет – 4 педагога (6,9%), от 55 лет – 23 специалиста (39,66%). Таким образом, в коллективе наблюдается оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов.

Курсы переквалификации прошли 25 человек (от 72 часов) и 6 чел прошли профессиональную переподготовку.

Решая задачи организации образовательной деятельности, учителя ежегодно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В 2018 году педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации в СТИ НИЯУ МИФИ, РАНХиГС, ТОИПКРО, МАУ ЗАТО Северск «РЦО», НП Центр развития обр., науки и культуры «Обнинский полис», ЧОУ ДПО ИПК и ПП, г Санкт-Петербург, Министерство Обр и Науки РФ ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», г. Владивосток и других организациях.

Анализ кадрового состава (41 человека (70,69%) специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, от 30 до 55 лет – 33человека (55,93%), говорит о его высоком потенциале, наличии опытных и высококвалифицированных учителей, обеспечивающих реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на достаточно высоком качественном уровне.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «СОШ № 90» функционирует система методической работы, способствующая осуществлению качественного учебно-методического обеспечения школы по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Методическая тема 2018 учебного года: «Повышение компетентности педагога в условиях реализации ФГОС и инновационной деятельности школы».

Формами методической работы стали педагогические и методические советы, ШМО, профессиональные сообщества, аттестация, работа с молодыми

специалистами, круглые столы, работа творческих проблемных групп, курсы повышения квалификации/профессиональной переподготовки и т.д.

В течение учебного года на педагогических и методических советах школы обсуждались вопросы, касающиеся планирования работы учреждения, организации и проведения мониторинга качества образовательной подготовки обучающихся по предметам, промежуточной, итоговой аттестации, реализации современных образовательных технологий (проблемного обучения, системно-деятельностного подхода, ИКТ, игровые, здорovesберегающие) и т.д.

В состав методической службы школы в первом полугодии 2019 года входило 5 школьных методических объединений (далее по тексту – ШМО): учителей начальных классов, учителей эстетического развития детей, физкультуры и ОБЖ, учителей предметов филологической направленности, учителей социально-общественных наук, учителей математических и естественных наук.

В 2019 году было проведено 3 тематических семинара по вопросам реализации ФГОС, подготовке к ГИА, организации инклюзивного образования, организации преемственности, реализации инновационной деятельности школы, совершенствования системы воспитательной работы школы в сфере профориентации.

Методическим советом школы и ШМО проведена большая и результативная работа по трансляции передового педагогического опыта, достижений педагогов на различных уровнях. Наблюдается динамика роста, как по количественным параметрам, так и по качественным:

- на высоком методическом уровне проведен семинар – практикум для учителей начальной школы по теме: «Система профориентационной работы учителя в условиях реализации ФГОС (семья, профориентация, социальное партнерство)»

- 100 % (58 чел.) педагогов школы приняли участие в муниципальном социально-образовательном событии муниципального пилотного проекта МАУ ЗАТО Северск «РЦО» «Фестиваль профессий» (семья, профориентация, социальное партнерство) (мастер-классы, творческие мастерские, студии на основе взаимодействия с семьей и социальными партнерами в рамках реализации сетевого социально-образовательного проекта «Дорогой добра» МБОУ «СОШ № 90», как центра образовательного округа № 2 ЗАТО Северск.

- 91% педагогического состава (49 педагогов) приняли активное участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства Всероссийского проекта «Единый урок» во вопросах ФГОС, информационной грамотности и безопасности (из них 32 педагога награждены дипломами).

- 70% педагогов (50 чел.) являются активными участниками всероссийского педагогического сообщества «Росметод кабинет», 67% педагогов (36 чел) – всероссийского педагогического проекта «Инфоурок», 30% (16чел.) – проекта «Знанию».

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства и образовательных событиях по распространению педагогического опыта остаётся на стабильно высоком уровне.

В 2019 педагогами ШМО в рамках взаимопосещения уроков по преемственности было посещено в среднем по 5 уроков, что способствовало развитию навыков структурирования и самоанализа урока в соответствии с требованиями ФГОС, активизации профессиональной мотивации учителя к самообразованию и развитию исследовательской педагогической культуры.

Сегодня учителя школы являются экспертами муниципальных, региональных образовательных событий, конкурсов и региональными экспертами по проверке экзаменационных работ по ОГЭ, ЕГЭ по всем предметным областям, а также членами предметного жюри на олимпиадах различного уровня.

В целом в следующем учебном году в процессе организации учебно-методического обеспечения образовательной деятельности школы необходимо уделить особое внимание формированию умений педагогов рационально планировать работу по самообразованию, а также обобщению лучших педагогических практик.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность библиотеки МБОУ «СОШ № 90». Книжный фонд библиотеки составляет 22007 экземпляров, из них: методические пособия – 1634 экземпляра, художественная литература – 5696 экземпляров, энциклопедии – 443 экземпляров, словари и справочники – 484 экземпляров, учебная литература – 13736 экземпляров.

Библиотечный фонд МБОУ «СОШ № 90» представлен разнообразной учебно-методической литературой для детей и педагогов. Традиционными и основными формами работы с обучающимися в библиотеке являются книжно-иллюстративные выставки к календарным и народным праздникам, юбилейным датам писателей, библиотечные уроки по основам библиотечно-информационной грамотности, беседы, обзоры книг, викторины, конкурсы. В 2018 году было закуплено 1646 экземпляров учебной литературы. Обеспеченность обучающихся 1-8 классов школы учебниками по ФГОС составляет 95%. Обеспеченность учебниками в 8-9 классов – 100%, в 10 классе – 100%, в 11 классе – 100%.

1.9. Материально-техническая база

В настоящий момент школа имеет достаточно хорошую материально-техническую базу, оснащена учебным оборудованием, учебно-методической литературой, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

В школе имеется 43 учебных кабинета: кабинет физики, химии и биологии с лабораториями, кабинеты технологии, компьютерный класс и т.д. В МБОУ «СОШ № 90» функционирует спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, детская площадка, актовый зал, библиотека, столовая,

бассейн и другие помещения для комфортного пребывания в школе. 17 кабинетов оборудованы интерактивными досками, полностью оборудованы такими необходимыми техническими средствами, как компьютер, проектор. Образовательное учреждение на 90% обеспечено необходимой школьной мебелью.

Так, в 2019 году школа приобрела за счет средств выделенных на муниципальное задание проекторы, моноблоки, МФУ на сумму 123900 рублей, учебники в количестве 1646 экземпляров на сумму 630286 рубля, школьная мебель для классов и кабинетов на сумму 265100 рубля, спортивный и учебный инвентарь на сумму 19500 рублей. За счет средств от приносящей доход деятельности приобретены жалюзи для кабинетов и классов на сумму 94893 рубля, мебель для кабинетов на сумму 38880 рублей, моноблоки, МФУ на сумму 45900 рублей, мясорубка на сумму 36900 рублей, инструменты, спортивный, учебный и хозяйственный инвентарь на сумму 102721 рубль.

В школе обеспечен доступ к сети Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, АПС, в кабинетах повышенной опасности и по всей школе имеются средства пожаротушения. В школе и на территории установлены более 30 камер видеонаблюдения.

Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет софинансирования средств учреждения, местного бюджета и областных субвенций.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования и интерпретации полученных результатов представлена организационной структурой, включающей администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (консилиумы, комиссии). Деятельность соответствующих структурных подразделений регламентируется порядком проведения внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля.

Оценка качества образования осуществляется посредством выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, организации системы внутришкольного контроля, анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинга качества образования, посещения уроков администрацией школы, участия обучающихся и педагогов учреждения в образовательных событиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используется образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования различного уровня, анкетирование обучающихся и их родителей, отчеты работников школы, предметные результаты обучения, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в школе можно выделить несколько ключевых моментов:

1. Оценка учебных достижений обучающихся, состоящая из следующих этапов:

1) Вводный контроль проводится в первые недели учебного года и имеет констатирующий характер. Анализ результатов дает возможность провести коррекцию КТП, выбрать адекватную методику и технологию обучения, способы мотивации ученика, организовать дополнительные занятия.

2) Система контрольных срезов, которые проводятся учителями-предметниками согласно календарно-тематическому плану (не менее 1 раза в четверть). Цель – установление фактического уровня обученности обучающихся за определенный промежуток времени. Методики проводимых срезов не меняются, чтобы возможно было сравнение результатов. Все контрольные материалы предусматривают три уровня усвоения материала: базовый, повышенный и высокий.

3) Образовательные результаты по итогам учебных четвертей. Цель – промежуточная оценка деятельности ученика и учителя.

4) Результаты аттестации за учебный год. Цель – оценка учебной деятельности ученика и учителя за год.

2. Независимая оценка учебных достижений, включающая результаты региональные мониторинги, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет, отработке демонстрационных вариантов с сайтов ФИПИ, СтатГрад, тренингу по заполнению бланков, проведению тренировочных диагностических работ.

3. Результативность участия обучающихся в образовательных событиях (различного уровня олимпиадах, конкурсах и т.д.).

4. Рейтинг профессионального мастерства учителя. Портфель профессиональных достижений педагога состоит из нескольких разделов:

1) информационная карта профессионализма педагога (основные сведения об образовании, стаже, категории, ученой степени и т.д.);

2) качество образовательной деятельности (количество выпускников, медалистов, продолживших обучение в вузах по профилю, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях по предмету, результаты обученности учеников);

3) профессиональное саморазвитие (курсы повышения квалификации, уровни инновационной и информационно-коммуникационной компетенций, посещение обучающих и проблемных семинаров);

4) инновационный педагогический опыт (участие в творческих конкурсах, обобщение педагогического опыта, публикации, методические разработки, авторские программы).

Каждый раздел оценивается определенным количеством баллов и в результате выстраивается рейтинг учителей, что способствует мотивации и стимулированию творческой активности, планированию индивидуальной системы методической работы, введению принципа ответственности за

результаты работы, дифференцированному распределению стимулирующих выплат.

Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям всех уровней.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В данной части отчета приводятся результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 90», устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по определенным показателям деятельности.

2.1. Показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	695 чел	701	714
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	174 чел	274 чел	297 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	336 чел	345 чел	341 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85 чел	82 чел	76 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	261 чел/ 37,8%	248 чел/ 35,4%	248чел./ 34,7%
№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	4,0	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,75	3,8	3,3

	выпускников 9 класса по математике			
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	66	65,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень 4,0 балла. Профильный уровень: 53 баллов	Базовый уровень 4,04 балла. Профильный уровень: 46,1 баллов	Базовый уровень 4,1 балла. Профильный уровень: 54,1 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%
N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовый уровень: 0 чел/ 0%. Профильный уровень: 8 чел/ 29,6%	Базовый уровень: 0 чел/ 0%. Профильный уровень: 1 чел/ 2,5%	Базовый уровень: 0 чел/ 0%. Профильный уровень: 0 чел/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел/ 4,9%	6 чел/ 9,7%	3 чел./ 4,5%
№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел/ 11,6%	4 чел/ 10%	2 чел/ 5,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	602 чел/ 92%	652 чел/ 93%	656 92%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	302 чел/ 50% от принявших участие	336 чел/ 51% от принявших участие	331 50% от принявши х участие
1.19.1	Регионального уровня	105 чел/ 33%	149 чел/ 44%	143 чел. 43%
1.19.2	Федерального уровня	133 чел/ 44%	105 чел/ 31%	111 чел. 34%
1.19.3	Международного уровня	36 чел/ 12%	31 чел/ 9%	30 чел. 9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80 чел/ 11,56%	80 чел/ 11,56%	42 чел / 5,9 %
N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	595/ 100%	621/ 100%	710/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	67 чел/ 9,68%	46 чел/ 6,6%	5 чел / 0,7 %

	программ, в общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работ-в, в том числе:	49 чел	59 чел	58 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел/ 91,8%	53 чел/ 89,83%	53 чел/ 91,38%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 чел/ 79,6%	47 чел/ 79,66%	53 чел/ 91,38%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел/ 10,2%	5 чел/ 8,47%	5 чел/ 8,62%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел/ 10,2%	5 чел/ 8,47%	5 чел/ 8,62%
№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел/ 19,2%	8 чел/ 13,56%	8чел/ 13,79%
1.29.1	Высшая	8 чел/ 15,4%	7 чел/ 11,86%	4 чел/ 6,9%

1.29.2	Первая	2 чел/ 3,8%	1 чел/ 1,69%	4 чел/ 6,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1 чел/ 1,9%	4 чел/ 6,78%	6 чел/ 10,34%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 чел/ 46,2%	24 чел/ 40,68%	17 чел/ 29,31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/ 3,8%	5 чел/ 8,47%	6 чел/ 10,34%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел/ 30,8%	21 чел/ 35,59%	24 чел/ 41,38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел/ 100%	59 чел/ 100%	65 чел/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	56 чел. (100 %)	59 чел/ 100%	58 чел/ 100%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единицы	0,05 единицы	0,05 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,5 единицы	24,5 единицы	24,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	692 чел/ 100%	701/ 100%	710/ 98%

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,16 кв.м	7,16 кв.м	7,16 кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности учреждения

В данном подразделе самообследования анализируются показатели деятельности учреждения по разделам «Образовательная деятельность» и «Инфраструктура». В разделе «Образовательная деятельность» результаты 2019 года по сравнению с 2018 и 2017 гг. остаются стабильными, за исключением нескольких моментов.

1. Увеличилась общая численность обучающихся:

- в 2018 году увеличилась на 26 человек;

- в 2019 году на 13 человек за счет прибытия детей из других образовательных организаций.

2. В 2019 году на 0,7% снизилась численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся по сравнению с итогами за 2018 год снижение незначительное. Обозначенное снижение по сравнению с предыдущими периодами не является значительным, и замедление его снижения стало возможным в результате профессиональной организационно-методической поддержки педагогических работников со стороны администрации школы, руководителей школьных методических объединений, а также масштабной работы по саморазвитию педагогов, организации сетевого взаимодействия с преподавателями ТПУ.

3. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса и средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса стабильны.

4. На стабильно высоком уровне держится показатель численности/удельного веса учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (92%), за последние три года численность/удельный вес учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся составляет 92-93%.

5. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося на протяжении нескольких лет не изменяется.

Раздел «Инфраструктура» отличается стабильностью результатов. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете,

в расчете на одного учащегося в 2019 году по сравнению с 2018 годом остается стабильным.

Таким образом, проведенное самообследование позволяет информировать родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, местную общественность, органы управления образованием, научную общественность, органы средств массовой информации об основных результатах, достижениях и проблемах функционирования МБОУ «СОШ № 90».