



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 90»**

Согласовано:  
заседание МС  
 Глушенкова А.В.  
(протокол № 2 от 29.01 2017г.)

Принято:  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 90»  
 председатель  
(протокол № 2 от 29.01 2017г.)

Утверждаю:  
директор МБОУ «СОШ №90»  
 Пускалов А.В.  
(Приказ от 01.02 2017г. № 254)



**АДАптированная  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 7.1  
МБОУ «СОШ № 90».**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>Общие положения.</b>	4
1	<b>Целевой раздел</b>	8
1.1	Пояснительная записка.	8
2	<b>Содержательный раздел</b>	19
2.1	Программы отдельных учебных предметов, курсов.	20
3	<b>Организационный раздел</b>	33
3.1	Учебный план школы	16
3.2	Годовой календарный учебный график	39
3.3.	Особенности учебно-воспитательного процесса	41
3.4.	Система условий реализации Программы	43
3.5.	Этапы программы и ответственные за их реализацию	52
4	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	52
5.	<b>Система аттестации обучающихся с ТНР</b>	52
6	<b>Контроль и управление реализации программы</b>	53

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №90» (далее Программа) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития (далее ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №90» - это нормативно - управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №90» разработана на основе нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г.Москва.
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N32
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида, утвержденный приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 N29/2065-п.
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312
- «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07. 2005 № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253»

Программа отражает специфику обучения детей с задержкой психического развития (далее с ЗПР). Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

МБОУ «СОШ №90» стремится построить программу образования таким образом, чтобы, сохранив государственный образовательный стандарт, создать условия для развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого, усвоения учащимися обязательного минимума общеобразовательных программ, наряду с коррекцией речевого дефекта.

АОП ООО обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **Структура Программы.**

АОП ООО обучающихся с ЗПР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АОП ООО обучающихся с ЗПР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий; программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план; систему специальных условий реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АОП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса,
- ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ООО ориентировку

на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся сЗПР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино.

В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося

к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-

ориентированные, проблемно- поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речиребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ЗПР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АОП ООО обучающихся с ЗПР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №90» (далее Программа) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития (далее ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа ООО МБОУ «СОШ №90» - это нормативно - управленческий документ образовательного учреждения, который разработан в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основывается на нормативных документах, регламентирующих обучение детей с ОВЗ:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г.Москва.
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N32
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида, утвержденный приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 N29/2065-п.
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312
- «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Письмо департамента государственной политики в образовании МинобрнаукиРФ от 07.07. 2005 № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253»

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

МБОУ «СОШ №90» стремится построить программу образования таким образом, чтобы, сохранив государственный образовательный стандарт, создать условия для развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого, усвоения учащимися обязательного минимума общеобразовательных программ, наряду с коррекцией ведущего дефекта.

#### **Цель реализации программы.**

**Цель** реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

#### **Принципы и подходы к формированию программы.**

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в



том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие всех высших психических функций: мышления, внимания, памяти, речи; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; повышение учебной мотивации; коррекция эмоционально-волевой сферы, поведения. Использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности - много вариативной наглядности (схем, таблиц, алгоритмов, карточек и т.д.), ИКТ. Применение здоровьесберегающих технологий..

Соблюдение режима учебной нагрузки: соответствие объема и уровня сложности учебного материала, проверочных работ; чередование и равномерное распределение учебных предметов в расписании на каждый день и рабочую неделю с целью недопущения переутомления обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; к проявлению социальной активности.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных

условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР иннаправленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП ООО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Планируемые результаты освоения обучающимися  
с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной  
программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
  - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
  - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.
- Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Система оценки достижения обучающимися  
с задержкой психического развития планируемых результатов освоения  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и

педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО. При определении подходов к осуществлению



оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая

обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательный компонент**

Образовательное пространство МБОУ «СОШ №90» формируется как совокупность образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Программы формирования универсальных учебных действий; Программы формирования необходимых знаний у умений обучающихся; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся; здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют требованиям Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (5-9 кл.).

#### **Образовательный компонент**

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение полноценного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Весь образовательный процесс в МБОУ «СОШ №90» для детей с ЗПР построен таким образом, чтобы учитывать особенности и сложность этого нарушения, состояние эмоционально-волевой сферы обучающихся с целью максимального повышения их потенциальных возможностей, а также для достижения более высокого уровня в общем развитии и успешного овладения программным материалом по всем учебным предметам.

Образование обучающихся с задержкой психического развития на 2 уровне основного общего образования предполагает овладение как общеобразовательной программой (в соответствии с компонентом государственного стандарта общего образования, но с учетом специфики обучения детей с ЗПР), так и программой, реализуемой на коррекционных занятиях.

## Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество) направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно, планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно, выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: <ul style="list-style-type: none"><li>- проверка усвоения пройденного;</li><li>- объяснение нового материала;</li><li>- закрепление полученных знаний;</li><li>- домашние задания</li></ul>
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: <ul style="list-style-type: none"><li>- уроки - путешествия;</li><li>- уроки-сказки;</li><li>- игра по станциям;</li><li>- путешествие;</li><li>- игровые технологии;</li><li>- проектная технология;</li><li>- работа в парах, группах</li></ul>

Здоровьесберегающие технологии.  
ИКТ – технология .  
Индивидуализация обучения  
Авторские педагогические технологии.  
Технологии организации внеучебной деятельности

**а. Направления и содержание программы коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП ООО.

Специальная поддержка освоения АООП ООО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП ООО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика;
- нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

**б. Основные требования к результатам реализации АООП**

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

- достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;
- достижение оптимального для каждого уровня обученности;

- достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с уровнем обученности;
- овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция речевых нарушений;
- достижение гражданского, нравственного уровня личности с учётом требований общества;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего их трудоустройства.

**Достижению образовательных результатов способствует:**

- системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;
- создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;
- повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы ШМО;
- использование достижений педагогической науки.

Формирование личностных достижений обучающихся основано на личностной ориентации педагогического процесса:

- Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребенку.
- Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.
- Наряду с дидактическими целями – анализ процессуальной стороны обучения, учет эмоционально - волевой сферы, мотивационной среды

**с. Программы отдельных учебных предметов, реализуемые в МБОУ «СОШ №90».**

**Программы основного общего образования**

<b>Образовательный компонент</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>Класс</b>
<b>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта</b>	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Русский язык»	5-9
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Литература»	5-9
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Развитие речи»	5-9
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Математика»	5-6
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Алгебра»	7-9
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Геометрия»	7-9
	Рабочая программа учебногпредмета «Информатика и ИКТ»	7-9
	Рабочая программа учебногпредмета (курса) «География»	6-9
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Химия»	8-9
	Рабочая программа учебного предмета (курса)«Биология»	5-9
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Физика»	7-9
	Рабочая программа учебногпредмета (курса) «История»	5-9
	Рабочая программа учебногпредмета «Обществознание (включая экономику и право)»	8 - 9
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Искусство. Музыка»	5 -7

	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Искусство. ИЗО»	5-7
	Рабочая программа учебного предмета «Технология» (мальчики) (девочки)	5-9
	Рабочая программа учебного предмета (курса) «Физическая культура»	5-9
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	Факультативные занятия коррекционной направленности по предметам; логопедические групповые и индивидуальные занятия.	5-9

## Программы основного общего образования (Приложение 1).

[http://school90-seversk.ru/svedenia\\_OU.html#open6](http://school90-seversk.ru/svedenia_OU.html#open6)

### d. Психолого – педагогическое сопровождение, социальная защита детей ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождения учащихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления:

- *диагностическое* (обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования, направление в ПМПК для получения заключения и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной организации);
- *коррекционно-развивающее* (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию ВПФ детей с ЗПР в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативное* (направлено на оказание помощи и поддержки всех участников образовательных отношений (учащиеся, родители, педагогические работники) по основным направлениям работы с учащимися с ЗПР);
- *информационно-просветительское* (направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками).

Теоретико-методологической основой организации психолого-педагогического сопровождения является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинского работника, педагогов и психолога, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитию сотрудничества).

### Характеристика содержания направлений коррекционной работы

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР при освоении

- основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ЗПР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогических работников по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ЗПР;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам

образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ЗПР;

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.

### **Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ЗПР.**

Наличие в школе специалистов психолого-педагогического сопровождения является необходимым условием приема детей с ОВЗ и реализации АООП. Взаимодействие учителя, воспитателя, специалистов сопровождения не сразу и не всегда становится по настоящему командным, каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи..

#### Что отличает междисциплинарную команду:

- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы — в частности;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- единый профессиональный язык;
- достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- участие в широком профессиональном сообществе.

Для реализации требований Программы наряду с учителями-предметниками, педагогами ДО привлекаются педагог – психолог, учитель-логопед.

Психологическая и логопедическая помощь оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогических работников, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляются медицинской сестрой на регулярной основе. Медицинская сестра, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, в целом, в случае необходимости проводит консультации педагогов и родителей, оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР осуществляет классный руководитель совместно с заместителем директора по воспитательной и правовой работе. Деятельность указанных специалистов направлена на защиту прав учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Совместно с педагогом-психологом классный руководитель участвует в изучении особенностей учащихся с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций.

Основными формами работы, обеспечивающими реализацию социально-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР, являются:



- урок (за счёт классных часов),
- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (со школьниками, родителями, педагогами),
- индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Проходят также выступления приглашённых специалистов со стороны социальных партнёров школы на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

### Педагог-психолог

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ЗПР. Работа организуется индивидуально и в мини-группах.

Основная цель деятельности педагога-психолога – повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Педагог – психолог осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации технологии деятельностного метода в соответствии с планом ОУ. Его профессиональная деятельность направлена на сохранение и укрепление психического, соматического и социального благополучия детей, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в процессе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС ООО.

Основные задачи:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилактика обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.).

**Основные направления деятельности педагога-психолога состоят:**

- в проведении психодиагностики;
- в развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся;
- в совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с классным руководителем, заместителями директора по правовой и воспитательной работе);
- в разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с

### ЗПР.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление осуществляется педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ осуществляется посредством комплекса мероприятий коррекционно-развивающего модуля.

### **Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.**

#### *1. Оздоровительное направление.*

Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий, ведение рационального режима дня, создание оптимального режима дня и т. д.

#### *2. Развитие и коррекция познавательной деятельности.*

Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов.

#### *3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.*

Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

#### *4. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.*

Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

### **Комплекс психодиагностических методик**

<b>Название методики, автор</b>	<b>Цель проведения</b>
1. Методики по изучению особенностей мотивационной сферы. Рисуночные тесты.	
«Что мне нравится в школе» Н. Г. Лусканова	изучение мотивационной сферы
2. Методики по изучению особенностей личностной сферы.	
«Какой Я» Р.С. Немов	изучение особенностей самооценки
«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич	изучение личностных особенностей.
«Выбери нужное лицо» Р. Темм, М. Дорки, В. Амен».	изучение уровня тревожности.
3. Методики по изучению особенностей познавательной сферы:	
«Исключение слов»	исследование вербально-логического мышления.
«Назови одним словом»	исследование уровня обобщения.
«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.	оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.
«Запомни и нарисуй»	оценка зрительной памяти.
«Пиктограммы» А.Р. Лурия	изучение особенностей памяти.

«Корректирующие пробы» Бурдона	изучение устойчивости внимания.
«Понимание переносного смысла пословиц» Б. В. Зейгарник	исследование особенностей мышления, его уровня, целенаправленности и критичности
Тест Торренса «Закончи рисунок»	исследование мышления: гибкости, беглости, оригинальности.
Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	определение интересов и склонностей.
Опросник «Чувства в школе» И.К.Левченко	определение эмоционального состояния на уроках
Социометрия ( Дж. Морено)	определение статуса в коллективе сверстников
Методика «Составь расписание»	выявление интереса и предпочтения к изучению школьных предметов
Методика Голланда Опросник профессиональных склонностей Йоваши	оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и выборе профессии
Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене	определение уровня адаптации к среднему звену
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы (Ч.Д.Спилбергер).	изучение мотивации и эмоционального отношения к учению
Проективная методика «Дом, дерево, человек».	выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции
Оценка способов реагирования на конфликтную ситуацию	выявление реакции на конфликт
Шкала социально-психологической адаптации (9 класс)	изучение социальной адаптации девятиклассников

### Учитель - логопед

Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);
- совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

Практический опыт обучения и воспитания данной категории детей показывает, что

проблемы, связанные с речевым и коммуникативным развитием учащихся, являются выраженными не только в младших классах, но и на втором уровне обучения (5-9 классы). Система дифференцированного логопедического воздействия позволяет добиться у старшеклассников с ОВЗ определенных положительных изменений в разговорной и описательной речи, в частности у большинства учащихся удается преодолеть основные трудности в речевом общении, устранить дефекты звукопроизношения, добиться удовлетворительного развития лексико-грамматической стороны речи, овладения навыками письма и чтения. У многих учащихся с ЗПР старшего школьного возраста обнаруживаются дефекты сложной организованной речи, специфические особенности словесно-логического мышления, произвольных форм речевой памяти, воображения и др. Для большинства из них характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками: их не понимают, с ними не желают разговаривать, смеются над ними, дразнят и т.д.

В связи с этим особую актуальность приобретает формирование основ коммуникативной культуры учащихся старших классов с ОВЗ с учетом особенностей их речевого, коммуникативного и индивидуально-личностного развития.

Учащиеся с речевой патологией испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточности формирования речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Эффективность решения этих задач во многом зависит от реализации коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных направлений в обучении.

Коррекционно-развивающая работа по формированию устной и письменной речи учащихся с ЗПР тесно связана с общим развитием речи учащихся, опирается на ознакомление с окружающим миром, на овладение грамотой (в начальной школе), а также уроки русского языка и развития речи, обусловлена спецификой овладения ими и методикой.

Ориентируясь на содержание программы по русскому языку в общеобразовательной школе, т. е. на тот уровень развития речи, которого по речевым умениям и навыкам достигают школьники в норме, учитывая своеобразие и индивидуальные особенности речевого развития учащихся с ОВЗ, можно в общем виде сформулировать задачи логопедической помощи:

- формирование, уточнение и коррекция звукопроизношения (если есть необходимость);
- уточнение и коррекция фонематического восприятия;
- уточнение и коррекция навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование, уточнение, обогащение и коррекция словарного запаса, как активного, так и пассивного;
- уточнение и коррекция грамматических категорий;
- формирование и развитие связной речи;
- коррекция специфических ошибок письменной речи;
- профилактика дизорфографии;
- формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Для выработки единого подхода к коррекционному развитию учащихся, логопед должен взаимодействовать с педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями учащихся, школьным психологом.

Основной формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные.

В группу подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта, логопед должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, при этом следуя единому плану занятий и понимая особенности детей, имеющих определенные логопедические нарушения. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу парами или коллективно.

Индивидуальные занятия проводятся с одним ребёнком. Для этого разрабатываются индивидуальные программы с учётом структуры речевого нарушения конкретного учащегося и программы обучения школьного учреждения, а также содержания всех видов коррекционной работы.

Все типы логопедических занятий делятся на:

- Обучающие, целью которых является овладение новыми знаниями. На этих занятиях учащиеся накапливают фактический материал, изучают языковые явления и процессы, что в дальнейшем ведет к формированию понятий.
- Закрепляющие, на которых у учащихся совершенствуются и формируются практические умения и навыки, а так же систематизируются наиболее важные вопросы, восполняются имеющиеся пробелы в знаниях у детей.
- Комбинированные занятия, целью которых является решение одновременно дидактических и коррекционных задач. Такие занятия проводятся в логопедической практике чаще, чем другие.

Механизмы обучения, построены с ориентацией: на дидактическую цель, лежащую в основе того или иного этапа обучения (методы обучения и методы контроля); на источник получения знаний учащимися (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ и др.); на способ мышления при познании (методы индукции и дедукции, аналогии, сопоставления и противопоставления, анализа и синтеза); методы теоретического изучения языка (сообщение, беседа, самостоятельная работа по учебнику); методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи (упражнения с языковым разбором, диктант, наблюдение, видоизменение, конструирование); методы реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (метод опоры на ранее приобретенные знания).

Для осуществления контроля применяются текущий и итоговый контроль, которые включают в себя диктанты, тесты.

**Содержание программы учителя – логопеда по коррекции системного недоразвития речи с обучающимися с ЗПР 5, 6, 7, 8, 9 классов(речевой материал подбирается соответственно возрасту обучающихся).**

#### **Обследование.**

В начале и конце учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы русского языка, развития речи и литературы 5-9 классов.

Посредством диктанта обследуется фонематический слух и письменная речь учащихся. Выявляются дисграфические ошибки, обусловленные нарушением фонематического слуха, слоговой структуры, оптико-пространственных представлений, а также орфографические ошибки.

Посредством написания изложения обследуется не только фонематический слух, но и нарушения речи на уровне грамматического строя и связной речи.

Также проводится обследование техники чтения. Выявляются ошибки дислексического характера. Посредством пересказа и рассказа по картине обследуется устная речь ребенка (звукопроизношение, фонематический слух, анализ и синтез звуков, слоговая структура, построение фразы, последовательность в построении высказывания).

По итогам обследования учащиеся делятся по группам, составляется планирование и график логопедических занятий.

#### **Восполнение пробелов в знаниях за курс предыдущего класса.**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у*, после шипящих. Разделительные *ь* и *ы*. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж. Число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1,2,3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со

словами.

Дифференциация звуков. Анализ и синтез слов. Согласование существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в роде числе и падеже.

**Формирование и развитие грамматико-аналитических, орфографических, пунктуационных навыков. Коррекция на синтаксическом уровне и связной речи.**

Закрепление основных синтаксических понятий (единицы): словосочетание, предложение, текст. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами. Не связанными союзами, а также связными союзами *а, но, и* одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

**Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Коррекция на фонетическом уровне. Коррекция почерка. Отработка техники чтения и пересказа.**

Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е, е, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Чтение текстов. Пересказ.

**Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на уровне грамматического строя. Развитие словообразования, словоизменения.**

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *сна* конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг-*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

**Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на грамматическом и синтаксическом уровне. Развитие связной речи. Коррекция техники чтения.**

Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Большая буква в названиях, выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в

падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.

Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Описание животного.

### **Требования к уровню подготовки учащихся с ЗПР за курс 5-9 класса.**

Учащиеся должны знать определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

Находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки. Которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать свой выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

**Учитель** является полноправным и — как правило — основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательного процесса. Опишем кратко возможные направления, содержание и формы взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

**При обучении детей с задержкой психического развития**, имеющими трудности обучения, речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. А главное, общий фон поведения учителя и обращения к детям (мимика, жесты, интонация) должен быть благожелательным, вызывать у ребенка желание сотрудничать.

Учитель, обучающий ребёнка с задержкой психического развития в общеобразовательном классе, должен соблюдать следующие правила:

- речь должна быть эмоционально выразительной, небыстрой, размеренной, состоящей из коротких и ясных по смыслу предложений;
- при необходимости повторно объяснить материал;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;
- осуществлять тесную связь с родителями, педагогом-психологом и учителем-логопедом.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план для специальных (коррекционных) общеобразовательных классов VII вида (ЗПР).**

Учебный план для обучающихся с ЗПР составляется с учетом оптимального уровня общей нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на начальном общем и основном общем уровне образования, а также нормативы максимального объема учебной нагрузки учащегося. В учебном плане учтены интересы и возможности педагогического коллектива и учащегося, а так же ресурсные возможности школы.

#### **Нормативная база учебного плана**

Учебный план основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189(зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);
- Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в



- интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644);
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 года, регистрационный № 41020);
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
  - нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона.
  - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90».

Учебный план для V классов выстроен в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (II отделение), а для VI - IX классов выстроен в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.9 и 10.10 продолжительность учебной недели во V - XI классах, согласно Уставу школы - 5 дней.

- Продолжительность учебного года
- в V– IX классах - от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).
- Продолжительность урока в 5 - 9 классах – 40 минут.
- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые не входят в обязательную нагрузку обучающихся, распределены с учетом решения двух основных задач: как можно полнее скорректировать отставание в развитии и сформировать основы функциональной грамотности по основным курсам. Занятия в малых группах по коррекционным программам, направлены на развитие предметной компетентности,

навыков социокультурной ориентации.

- На обязательные индивидуальные коррекционные занятия на одного обучающегося отводится от 20 до 40 минут.

### **Особенности учебного плана.**

**VV классе** обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными предметами: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Развитие речи», «История», «Биология и экология», «ИЗО», «Музыка», «Физическая культура», «Трудовая подготовка».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана представлена обязательными групповыми коррекционными занятиями. Обязательные групповые коррекционные занятия проводят: психолог (1 ч).

В рамках коррекционной работы – логопедические занятия (1ч.), «Экология растений» (1ч.).

**VVI классе** обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными предметами: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Развитие речи», «История», «География», «Биология и экология», «ИЗО», «Музыка», «Физическая культура», «Трудовая подготовка».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана представлена обязательными групповыми коррекционными занятиями. Обязательные групповые коррекционные занятия проводят: психолог (1 ч).

В рамках коррекционной работы изучается логопедические занятия (1ч.), «Экология растений» (1ч.).

**VVII классе** обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными предметами: «Русский язык», «Литература», «Математика» (представлена курсами «Алгебра» - 3ч и «Геометрия» - 2ч), «Информатика», «Иностранный язык», «История», «География», «Биология», «Физика», «ИЗО», «Физическая культура», «Музыка», «Трудовая подготовка».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана представлена обязательными индивидуальными групповыми и коррекционными занятиями. Обязательные Групповые занятия с психологом и индивидуальные коррекционные занятия проводят: психолог (1ч.), логопедические занятия (1ч.), курс «Изучаем закон» (0,5ч.), курс «Мир чисел» (1ч.), курс «Части речи, мы Вас знаем» (0,5ч.).

**VVIII классе** обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными предметами: «Русский язык», «Литература», «Математика» (представлена курсами «Алгебра» - 3ч и «Геометрия» - 2ч), «Информатика», «Иностранный язык», «История», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «ИЗО», «Физическая культура», «Трудовая подготовка».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана представлена обязательными индивидуальными групповыми и коррекционными занятиями. Обязательные групповые коррекционные занятия проводит психолог (1ч.), логопедические занятия (1ч.).

В рамках коррекционной работы изучаются курсы: курс «Изучаем закон» (0,5ч.), курс «Синтаксис простого предложения» (0,5ч.), курс «Учись решать задачи» (1ч.)

**VIX классе** обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными предметами: «Русский язык», «Литература», «Математика» (представлена курсами «Алгебра» - 3ч и «Геометрия» - 2ч), «Информатика», «Иностранный язык», «История», «Обществоведение», «Введение в экономику», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Трудовая подготовка».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана представлена обязательными индивидуальными групповыми и коррекционными занятиями. Обязательные индивидуальные коррекционные занятия проводят: психолог

(1ч.).логопедические занятия (1ч.), В рамках коррекционной работы изучаются курсы: курс «Родной язык» (1ч.), «Математика в вопросах и ответах» (1ч.)

### Формы промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов определены в «Положении о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №90», утверждённым директором школы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН			
Для специальных (коррекционных) общеобразовательных классов VII вида			
Учебные предметы		Класс /кол-во часов в неделю	Предметы и формы для промежуточной аттестации
<b>Обязательная часть</b>	<b>Название</b>		<b>7Г</b>
	Русский язык		4
	Литература		2
	Иностранный язык		2
	Математика	Алгебра	3
		Геометрия	2
	Информатика		1
	История		2
	География		2
	Биология		2
	Физика		2
	ИЗО		1
	Музыка		1
	Трудовая подготовка		2
	Физическая культура		2
<b>Итого</b>		<b>28</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	<b>Обязательные групповые коррекционные занятия</b>		<b>4</b>
	Групповые занятия с психологом		1
	логопедом		1
	курс «Изучаем закон»		0,5
	курс«Мир чисел»		1
курс «Части речи, мы Вас знаем»		0,5	

<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>32</b>	

Учебные предметы		Класс /кол-во часов в неделю		Число недельных учебных часов	Предметы и формы для промежуточной аттестации	
		8Г	8Д			
<b>Обязательная часть</b>	Русский язык	3	3	<b>6</b>	ПП (письм. проверка: контрольный диктант)	
	Литература	2	2	<b>4</b>	СТК (средняя по текущ. контролю + оценка ИКР по КТП)	
	Иностранный язык	2	2	<b>4</b>	СТК (средняя по текущ. контролю + оценка ИКР по КТП)	
	Математика	Алгебра	3	3	<b>6</b>	ПП (письм. проверка: контрольная работа)
		Геометрия	2	2	<b>4</b>	
	Информатика	1	1	<b>2</b>	СТК (средняя по текущ. контролю + оценка ИКР по КТП)	
	История	2	2	<b>4</b>	СТК (средняя по текущ. контролю + оценка ИКР по КТП)	
	География	2	2	<b>4</b>	СТК (средняя по текущ. контролю + оценка ИКР по КТП)	
	Биология	2	2	<b>4</b>	СТК (средняя по текущ. контролю + оценка ИКР по КТП)	
	Физика	2	2	<b>4</b>	СТК (средняя по текущ. контролю + оценка ИКР по КТП)	
	Химия	3	3	<b>6</b>	СТК (средняя по текущ. контролю + оценка ИКР по КТП)	
	ИЗО	1	1	<b>2</b>	СТК (средняя по текущ. контролю + оценка ИКР по КТП)	
	Трудовая подготовка	2	2	<b>4</b>	СТК (средняя по текущ. контролю + оценка ИКР по КТП)	
	Физическая культура	2	2	<b>4</b>	СТК (средняя по текущ. контролю + оценка ИКР по КТП)	

	<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>58</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	<b>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	Групповые занятия с психологом	1	1	2	
	логопедом	1	1	2	
	курс «Изучаем закон»	0,5	0,5	1	
	курс «Синтаксис простого предложения»	0,5	0,5	1	
	курс «Учись решать задачи»	1	1	2	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>	

<b>Учебные предметы</b>		<b>Класс /кол – во часов в неделю</b>	<b>Предметы и формы для промежуточной аттестации</b>	
<b>Обязательная часть</b>	<b>Название</b>	<b>9Г</b>		
	Русский язык	2	<b>ПП</b> (письм.проверка: контрольный диктант)	
	Литература	3	<b>СТК</b> (средняя по текущ.контролю +оценка ИКР по КТП)	
	Иностранный язык	2	<b>СТК</b> (средняя по текущ.контролю +оценка ИКР по КТП)	
	Математика	Алгебра	3	<b>ПП</b> (письм.проверка: контрольная работа)
		Геометрия	2	
	Информатика	1	<b>СТК</b> (средняя по текущ.контролю +оценка ИКР по КТП)	
	История	2	<b>СТК</b> (средняя по текущ.контролю +оценка ИКР по КТП)	
	Обществоведение	1	<b>СТК</b> (средняя по текущ.контролю +оценка ИКР по КТП)	
	Введение в экономику	1	<b>СТК</b> (средняя по текущ.контролю +оценка ИКР по КТП)	
	География	2	<b>СТК</b> (средняя по текущ.контролю +оценка ИКР по КТП)	
	Биология	2	<b>СТК</b> (средняя по текущ.контролю +оценка ИКР по КТП)	
	Физика	2	<b>СТК</b> (средняя по текущ.контролю +оценка ИКР по КТП)	
Химия	2	<b>СТК</b> (средняя по текущ.контролю +оценка ИКР по КТП)		
Трудовая подготовка	2	<b>СТК</b> (средняя по текущ.контролю		

			+оценка ИКР по КТП)
	Физическая культура	2	<b>СТК</b> (средняя по текущ.контролю +оценка ИКР по КТП)
	<b>Итого</b>	<b>29</b>	
	<b>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	Групповые занятия с психологом логопедом курс «Родной язык» курс «Хочу всё знать» курс «Математика в вопросах и ответах» (математика)	1 1 1 1	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>33</b>	

### 3.2. Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год (пятидневная неделя)

**Начало учебного года:** 01 сентября 2017 года

**Окончание учебного года:** 25 мая 2018 года

**I учебная четверть:** с 01.09.17 по 27.10.17 (8 недель)

**Осенние каникулы:** с 28.10.17 по 06.11.17 (10 дней)

**II учебная четверть:** с 07.11.17 по 29.12.17 (8 недель)

**Зимние каникулы:** с 30.12.17 по 10.01.18 (12 дней)

**III учебная четверть:** с 11.01.18 по 23.03.18 (10 недель)

**Весенние каникулы:** с 24.03.18 по 01.04.18 (8 дней)

**IV учебная четверть:** с 02.04.18 по 25.05.18 (8 недель)

#### Учебный год

34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации) – в 5-х – 11-х классах;

#### **Государственная итоговая аттестация:**

- выпускников основной школы: 26.05.2018 - 21.06. 2018
- выпускников средней школы: 27.05.2018 - 30.06.2018

#### **Сроки промежуточной аттестации:**

<i>предмет</i>	<i>классы</i>	<i>сроки</i>
Русский язык	5-8	18 – 25 апреля 2018 г.
Математика	5-8	17 – 26 апреля 2018 г.

## **Особенности организации учебно – воспитательного процесса**

### 5-6 классы

#### **Задачи**

Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма.

#### **Особенности процесса обучения**

Сообщение профессиональных умений, практических. Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений

### 7-9 классы

#### **Задачи**

Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.

#### **Особенности процесса обучения**

Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: - сформированности ОУУН;

### **2.3.3. Система условий реализации АООП ООО**

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ регламентирует ряд требований, обязательных при реализации основных образовательных программ.

Данные требования выражаются в создании условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

#### **Кадровое обеспечение.**

*Учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель- логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);

по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы

коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

*Педагогические работники* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ, в 100% составе прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ будет продолжаться и в дальнейшем.

В том числе, уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

В МБОУ «СОШ № 90» выполняются следующие требования к кадровым условиям реализации АОП:

— укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

— уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;

— непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии;

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме, не реже чем каждые три года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Непрерывность профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками посредством освоения дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года согласно графика повышения квалификации.

В школе сложилась система методического сопровождения аттестуемых учителей на базе школьного методического кабинета:

- нормативно – информационное обеспечение (широко стали использоваться дистанционные средства);
- работа с Портфолио;
- адресное проблемное консультирование;
- рецензирование авторских программ, элективных курсов;
- курсы повышения квалификации (очные, заочные);
- презентация результатов деятельности педагогов (участие в научно – практических конференциях всех уровней; выставки педагогических достижений; творческие отчеты учителей);
- разработка методической продукции (сборники, методические рекомендации, пособий);
- организация и проведение семинаров, конференций ОУ;
- участие в экспертизе деятельности учителей других ОУ;
- конференции и семинары по обмену передового педагогического опыта.
- проведение дней открытых дверей, предметных недель, декад.



- различные формы: «открытые» уроки, обобщение опыта в рамках школьного методического объединения,

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации АОП:

- обеспечение оптимального вхождения в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований результатам освоения АОП и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для достижения результатов.

Сложившиеся достаточно эффективная система методического сопровождения аттестуемых учителей позволяет на протяжении ряда лет наблюдать стабильную положительную динамику повышения и подтверждения квалификации педагогическим составом школы;

Обеспечение оценки качества и результативности деятельности педагогических работников предусматривается в рамках внутришкольного контроля с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При поступлении в общеобразовательную школу ребенка с ЗПР обязательным является освоение руководящими лицами, специалистами и педагогами школы дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной категории детей в достаточном объеме.

В системе образования школы созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АОП.

#### **Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АОП ООО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП ООО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП ООО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО;

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ООО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АОП ООО обучающихся с ЗПР и нормативным затратам на оказание государственной услуги.

#### **Организация медицинского обслуживания и питания.**

Для определенных категорий детей с ОВЗ важным является организация питания и медицинского сопровождения.

Здоровьесбережение выступает как одна из задач образовательного процесса, поэтому медицинское сопровождение учащихся с ОВЗ является обязательным условием создания специальных образовательных условий. Основным направлением медицинского сопровождения в школе является диспансеризация и организация системы профилактических мероприятий. Диагностические, профилактические или реабилитационные мероприятия организованы как на базе образовательной организации, так и по договору с медицинской организацией (ЦМСЧ № 81).

Дети с ОВЗ обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием. Необходимо отметить, что некоторым детям требуется особое питание. Поэтому в школе предусмотрена возможность замены запрещенных для ребёнка продуктов, организация питания пищей, принесенной из дома.

#### **Программное и научно-методическое обеспечение.**

Для реализации образовательного процесса необходимо применение адекватных возможностям и потребностям учащихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АОП), а также адаптация содержания учебного материала - выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ЗПР, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

В обучении детей с ЗПР используются программы максимально адаптированные к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагогами школы разработаны адаптированные рабочие программы по всем предметам в соответствии с особенностями развития ребенка с ЗПР (Приложение 2).

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ЗПР в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация программ дополнительного образования, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

В рамках реализации Программы школа обеспечивает детей с ЗПР учебниками, в том числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Учебники, используемые в образовательном процессе, прописаны в приложении к учебному плану общего образования для детей с ОВЗ.

Учителя, специалисты сопровождения имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

В библиотеке школы формируется фонд дополнительной литературы, который включает в себя литературу по актуальным проблемам обучения и воспитания детей с ЗПР, детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

#### **Методическое обеспечение коррекционной работы.**

##### **Учитель - логопед**

1. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. В 2-х частях. – М.: Книголюб, 2004. – 112.
2. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. В 2-х частях., М.: Книголюб, 2004. – 112.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж, Щ, Ч, звуков Л, Р.
4. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей.
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Обучаем писать и читать без ошибок»
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития

##### **Педагог-психолог**

#### **Коррекционные и развивающие программы, используемые в работе с учащимися с ТНР**

№ п/п	Автор	Название программы	Основные цели, задачи	Год, издательство
1	Е.Г.Коблик	«Первый раз в пятый класс»	-успешная адаптация школьников к обучению в среднем звене и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса	Москва НПО «Перспектива» 2014
2	О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто	«Занятия интеллектуального тренинга, направленные на развитие мышления, памяти, внимания».	-развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия; -коррекция внимания.	Ростов-на Дону; «Феникс», 2013

3	Составитель: Л. В. Семёнова	Психологическая программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы школьников среднего звена	-коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояния агрессивности и тревожности)	Рассказово 2010
4	М.Р.Битянова Т.В.Азарова., Т.В.Земских	«Профессия-школьник»	-формирование индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников	Издательство ЦСПА «Генезис», 2015
5	Л.Галецкая., В.Орлова	«Шаги в профессию» (для учащихся 8-9 классов)	-оказание помощи девятиклассникам в определении дальнейшего образовательного маршрута и правильном выборе будущей профессии	Издательство ЦСПА «Генезис», 2015
6	Н.П.Майорова Е.Е.Чепурных. С.М.Шурухт	«Обучение жизненно-важным навыкам»	-профилактика и предупреждение вредных привычек	Издательство «Образование-Культура» Санкт-Петербург, 2014
7	Ю.Н.Влади мирова	Программа адаптационных занятий для пятиклассников «Новичок в средней школе»	-успешная адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	Москва НПО Перспектива 2013
8	Составитель: Л.В.Семёнова	Программа по развитию коммуникативных навыков у учащихся 5-8 классов «Давайте жить дружно»	-формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	Рассказово 2013

### Коррекционно-развивающие и профилактические программы

№ п/п	Классы	Программы	Авторство	Форма проведения коррекционных занятий
1.	5Л кл, коррекции	«Учимся думать и запоминать» (коррекционно-развивающая)	Программа по развитию познавательной сферы	групповая и в подгруппах; индивидуально
2.	6Л кл, коррекции	«Волшебный Мир Чувств и Эмоций» (коррекционно-развивающая)	Модифицированная программа (программы «Вошебная страна чувств», Гусева Н.А.)	групповая и в подгруппах
4.	8-9 кл.	«Мой выбор» (профилактическая, развивающая)	И. Ахметова, Т.Иванова, А. Иоффе, П. Положевец,	групповая

6.	8-9 кл.	Основы социализации личности	Н.Р. Огнева, Симоненко	Л.А.	групповая
7.	5- 9 кл.	«Навыки эффективного общения»	Модифицированная программа (по курсу «Основы социализации личности»)		групповая

- Программа Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»;
- Методическое пособие В.Н Карандашева, А.С. Лисянской, Т.А. Крыловой «Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы».
- Авторская программа и методические рекомендации по курсу «Основы социализации личности» Н.Р. Огневой, Л.А. Симоненко для педагогов и психологов к учебному курсу 8 – 9-х классов / Под. Ред. канд. пед. Наук П.И. Горлова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007. – 260 с.,
- Дневник личностного роста: Практикум для обучающихся 8 – 9-х классов по курсу «Основы социализации личности» / Под ред. канд. пед. Наук Н.Р. Огневой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007. – 123 с.
- Авторская коррекционно-развивающая программа Н.В.Потаповой «Развитие познавательных процессов», 5 класс.
- Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5 – 6 класс) \ Под ред. Кривцовой С.В., Издательство: Генезис, 2012.
- Дубровина И.В. Психология. 5 класс. Учебное пособие. Издатель: Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2008.

### **Инновационные ресурсы**

Одной из основных задач методической работы школы является разработка стратегии развития инновационного процесса в школе, направленного на выполнение приоритетных целей, задач развития ОУ при переходе на новый качественный уровень в условиях создания адаптивной модели школы как социально – педагогического комплекса.

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру города. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Сегодня МБОУ «СОШ № 90» является активным участником Всероссийской ассоциации общественно-активных школ, с 2012г. - базовой школой РЦРО, участвующая в реализации регионального проекта «Развитие медиаобразования в образовательных учреждениях Томской области 2011-2016г.г.» (Свидетельство Департамента общего образования Томской области от 23.01.2014г.), с 2014г. - пилотная опытно-экспериментальная площадка «Школьная служба примирения» Управления образования Администрации ЗАТО Северск.

С 2012г. школа входит в инновационную структуру системы образования ЗАТО Северск сетевой социально-образовательный проект «Школьный медиацентр» (модель единого информационного образовательного пространства.), сетевой социально-образовательный проект «Создание модели социально – методического комплекса МБОУ «СОШ № 90» как центра единого социокультурного пространства образовательного округа».

С 2016г. МБОУ «СОШ № 90» стала участником региональной инфраструктуры по

развитию молодежных инициатив.

**Основные компоненты инновационной работы школы:**

- Разработка программы, направлений инновационной деятельности.
- Корректировка содержания программного обеспечения в условиях введения новых ФГОС.
- Разработка, экспертиза и апробация новых образовательных программ, технологий и методик.
- Анализ хода и результатов внедрения инноваций.
- Пополнение банка инноваций.
- Организационно – методическое сопровождение учителей – инноваторов в организации исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках работы школьных лабораторий, педагогических мастерских, проблемных творческих групп, реализации инновационных площадок школы.
- Разработка и экспертиза методической продукции.
- Обобщение и трансляция передового педагогического опыта

**Информационное обеспечение.**

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса; - размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в

решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки .

ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Кабинет информатики оснащён оборудованием и специализированной учебной мебелью. Имеющееся оснащение обеспечивает, в частности, становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, наушники с микрофоном, веб-камеру, и 12 компьютерных мест учащихся (включающих, помимо стационарного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру).

Имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска, маркерная доска, также многофункциональное устройство, позволяющее сканировать и распечатывать страницы А4. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики.

В учебных целях используются 56 персональных ЭВМ, 11 интерактивных досок. Обеспечено подключение всех ПК к сети Интернет; тип подключения: выделенная линия; скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с. Среднемесячный объём потребляемого трафика 4025 Мбайт.

МБОУ «СОШ № 90» имеет адрес электронной почты и свой сайт.

Все программные средства, установленные на компьютерах, являются лицензионными или свободно распространяемыми, в том числе операционная система Windows, Mac OS; имеются: антивирусная программа; файловый менеджер, в составе операционной системы растровый графический редактор, программа-архиватор; офисные приложения, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы, система управления базами данных; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель.

Информационное взаимодействие с родителями, учащимися и общественностью осуществляется через систему «Сетевой город», сайт школы. Взаимодействие с Центром оценки качества образования ОГБОУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», Управлением образования Администрации ЗАТО Северск и другими организациями осуществляется через следующие программы: «Паспорт школы», «Школьный клиент», «Аис-зачисление», «Аис-контингент».

Обновление оборудования - главная задача на ближайшие 5 лет. Для управления доступом к ресурсам сети Интернет и соответствие информации образовательным целям должны быть использованы специальные программные средства. Необходимо приобретение и создание электронных мониторинговых программ по всем предметам и внеурочным курсам, а также создание электронной библиотеки.

#### **Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.**

Материально-технические условия должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и др.);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной



гигиены и т. п.);

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребёнка с ОВЗ, обучающегося в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребёнка);
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной организации.

В арсенале для обеспечения образовательного процесса детей ОВЗ имеется: 5 кабинетов математики, 5 кабинетов русского языка, 6 кабинетов иностранного языка, 3 кабинета истории, 2 – физики, 2 – биологии, кабинеты химии, географии, музыки, ИЗО и ОБЖ.

Кроме этого в школе имеется столовая на **300 мест**, 3 спортивных зала, актовый зал, тренажерный зал, библиотека, читальный зал, швейный цех, кабинет кулинарии, токарный, столярный, слесарный цеха. Пришкольный бассейн «Катран», соединённый со зданием школы переходом. На пришкольной территории имеется современная многофункциональная спортивная площадка, баскетбольная и волейбольная площадки, гимнастический и тренажёрный «городок». Весной 2014 года введён в эксплуатацию детский спортивно-игровой комплекс. *Общая площадь всех помещений – 9 687,8 кв. м.* (проектные мощности учреждения рассчитаны на 1099 человек.)

#### ***Техническая обеспеченность образовательного процесса:***

В рамках реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 90» и проекта «Создание модели единого информационного образовательного пространства школы – Школьный медиацентр»:

- автоматизировано 97% предметных кабинетов, 100% административно - управленческого состава и учебно - вспомогательного персонала;
- 12 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками;
- 24 мультимедийным проекционным оборудованием.

Качественные показатели составляют 5 обучающихся на один компьютер; два педагога на одно автоматизированное рабочее место.

В школе в течение года начато совершенствование системы постоянного доступа к сети Интернет (замена WiFi на проводной), функционирует электронная почта, в 2014 году обновился школьный сайт.

В целом, учебно – материальная база нашей школы постоянно обновляется и соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса.

Все кабинеты оснащены *новой учебной мебелью на 78 %*, имеется необходимое оборудование, дидактические средства, учебно-вспомогательный материал, технические проекционные средства обучения, которые соответствуют программным требованиям, как для базового, так и для профильного образования.

Кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которые позволяют широко использовать информационные ресурсы для создания презентаций, оформления проектных работ, видеороликов, участия ребят в различных онлайн-тестированиях, конкурсах.

В организации образовательного процесса используются технические средства обучения в следующем количестве:

- 102 компьютера;
- 5 ноутбуков;
- 1 планшетный РС;
- 19 принтеров;
- 2 ксерокса;
- 3 копировальных аппарата
- 12 многофункциональных устройств;
- 4 сканера;
- 3 факса;

- 23 мультимедийных проекторов;
- 4 цифровые видеокамеры;
- 10 акустических систем;
- 5 аудиомикрофонов;
- 2 аудиосистемы;
- 2 громкоговорителя;
- 17 LCD телевизоров;
- 20 видеомагнитофонов;
- 10 DVD плееров;
- 35 музыкальных центров и магнитофонов;
- 2 диктофона;
- 2 усилителя;
- 12 интерактивных досок;
- 12 экранов;
- 1 типография;
- 1 синтезатор.

В кабинетах информатики 23 (9 и 14) рабочих места ученика IntelCeleron, 2 рабочих места учителя IntelCeleron.

Материально-технические возможности из года в год улучшаются и позволяют эффективно, на современном уровне организовать образовательный процесс и обеспечивать полную реализацию учебных программ и комфортного обучения.

В целях обеспечения безопасности учащихся и работников организуется деятельность согласно разработанных Паспортов дорожной безопасности, антитеррористической и экстремистской безопасности; оборудована «тревожная кнопка», пожарная сигнализация и охраняемый пункт на входе в школу; территория ограждена и ограничена в доступе посторонних лиц во время образовательного процесса.

В МБОУ «СОШ №90» функционируют два логопедических кабинета, оборудованных специальными материально-техническими средствами обучения:

- Классная магнитная доска.
- Ноутбук.
- Телевизор.
- Большое зеркало.
- Индивидуальные зеркала.
- Комплект ученических парт и стульев.
- Наглядный материал: таблицы, профили, схемы, плакаты, карточки, картинки.
- Мозайки, пазлы, шнуровки, пособия для развития воздушной струи.
- Речевые игры.
- Шпатели, зонды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

1. Организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ.
2. Организации временного режима обучения.
3. Организации рабочего места ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии).
5. Техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей).

Создание универсальной безбарьерной среды в МБОУ «СОШ № 90» (государственная программы «Доступная среда», утвержденной постановлением

Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175) включает в себя приспособление здания, а именно:

- устройство пандусов (вход в школу);
- расширение дверных проемов (центральный вход в школу);
- замена напольных покрытий (большой и малый спортивные залы);
- демонтаж дверных порогов (центральный вход в школу);
- установка перил вдоль стен внутри здания; устройство разметки (1 этаж);
- оборудование санитарно-гигиенических помещений (туалет 1-го этажа);
- переоборудование и приспособление раздевалок спортивных залов, столовой, классных кабинетов, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов специальной мебелью, в том числе столами с регулируемой высотой, наклоном столешницы, стульями, регулируемые по высоте,
- обеспечение интерактивными досками с проекторами, ноутбуками и экранами, компьютерными логопедическими, психологическими программами для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ учебными пособиями для работы педагогов-психологов, учителей-логопедов для работы с детьми с нарушениями речи, нарушениями познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; наборами диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития.

Материально-техническое обеспечение школы ориентировано не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования: все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ТНР.

#### **Этапы программы и ответственные за их реализацию.**

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, педагог- логопед и классный руководитель): - оценка контингента обучающихся для учё та особенностей развития и образования детей; - определение способностей и потребностей; - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, руководители предметных ШМО, учителя – предметники): - организация образовательного процесса для детей с ОВЗ; - обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами; - разработка рабочих программ.

3. Подготовка материально- технической базы для создания доступной безбарьерной среды (администрация, завхоз, классные руководители): - создание в учебном кабинете условий, соответствующих требованиям СанПиНа для обучающихся с ОВЗ - приобретение коррекционно – развивающего дидактического материала; - создание комфортных условий для детей с ОВЗ.

4. Диагностика и контроль (администрация): - диагностика соответствия созданных условий и выбранных адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка; - контроль за результатами освоения образовательных программ; - контроль и диагностика подготовки учащихся.

5. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники): - внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

#### **Система аттестации обучающихся с ЗПР**

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- стартового (предварительного) контроля, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами;
- государственной (итоговой аттестации) в соответствии с нормативными документами.

- Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- контрольные работы;
- тематические проверочные, диагностические работы;
- самостоятельные и практические работы;
- творческие работы;
- тестовые задания;
- устные ответы на уроках и т.д.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутри школьного контроля.

**Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:**

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

**Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):**

В зависимости от уровня усвоения материала возможно внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## **2.4. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Принцип управления школой заключен в Уставе МБОУ «СОШ № 90».

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществлять контроль достижения учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль обеспечения содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль выполнения программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль выполнения программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль качества преподавания, методическим уровнем и повышением

- квалификации педагогов;
- осуществлять контроль организации преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнями обучения;
- осуществлять контроль соблюдения санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль осуществления взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль образовательного процесса осуществляется по традиционным направлениям:

#### **Контроль качества преподавания**

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

#### **Контроль качества обучения**

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

#### **Контроль ведения школьной документации**

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.