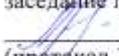
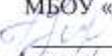
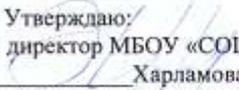


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 90»

Согласовано:  
заседание МС  
 Глушенкова А.В.  
(протокол № 1 от 21.05.2013г.)

Принято:  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 90»  
 председатель  
(протокол № 1 от 08.09.2013г.)

Утверждаю:  
директор МБОУ «СОШ №90»  
 Харламова И.Э.  
(Приказ от 09.09.2013г. № 451)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «СОШ № 90».**

Северск - 2013

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Раздел 1. Цели среднего общего образования.....	2
Раздел 2. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.....	3
2.1. Характеристика юношеского возраста.....	3
2.2. Виды деятельности старших школьников: .....	4
2.3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности .....	4
Раздел 3. Задачи субъектов образовательного процесса.....	5
Раздел 4. Задачи старших школьников, решаемые в разных видах деятельности.....	5
4.1. Информационно-технологическими: .....	5
4.2. Коммуникативными: .....	6
4.3. Учебно-познавательными:.....	6
Раздел 5. Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы.....	6
Раздел 6. Содержание функциональной грамотности выпускника средней школы .....	7
Раздел 7. Учебный (образовательный) план реализации основной образовательной программы .8	
7.1. Организация промежуточной аттестации .....	9
Раздел 8. Учебный (образовательный) план реализации образовательной программы .....	10
Раздел 9. Необходимые условия для реализации ООП.....	10
9.1. Кадровое обеспечение .....	10
9.2. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение.....	11
9.3. Правовое обеспечение .....	12
Раздел 10. Набор рабочих программ учебных курсов, образовательных модулей (приложение). .....	12

## Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 90» обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки обучающихся на основе дифференциации обучения, формирование компетенций для успешной самореализации выпускников, способности построения индивидуальной образовательной траектории, программы жизнедеятельности и выбора профессии: воспитание информационной грамотности, владение информационными технологиями. Образовательная программа среднего общего образования включает в себя программы отдельных учебных предметов.

Программы учебных предметов составлены на основе Примерных программ по предметам среднего общего образования.

Программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса школы, возрастных особенностей обучающихся, определяют минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.

Программа каждого учебного предмета включает следующие разделы:

- Пояснительную записку, в которой дается общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место предмета в учебном плане школы, результаты изучения учебного предмета;
- Основное содержание, включая перечень изучаемого учебного материала;
- Требования к уровню подготовки выпускников;
- Требования уровню оснащенности учебного процесса.

**Среднее (полное) общее образование** – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является **общедоступным**.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

### Раздел 1. Цели среднего общего образования

- *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

## **Раздел 2. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников**

### **2.1. Характеристика юношеского возраста**

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику (например: инженерно-технологический профиль, био-технологический профиль, профиль образовательных технологий, полит-технологический профиль, профиль средств массовых коммуникаций, информационно-технологический профиль...).

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

## **2.2. Виды деятельности старших школьников:**

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

## **2.3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

*В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.*

### **Познавательная деятельность**

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### **Рефлексивная деятельность**

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Раздел 3. Задачи субъектов образовательного процесса**

- Предоставление разностороннего базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.

- Совершенствование системы, направленной на формирование устойчивого познавательного стимула к обучению.

- Создание условий комфортного пребывания учащихся в школе.

- Создание условий для повышения качества обучения и воспитания школьников.

- Совершенствование структуры и содержания профильного обучения в 10 х-11-х классах.

### **Раздел 4. Задачи старших школьников, решаемые в разных видах деятельности**

#### **Овладеть ключевыми компетенциями:**

##### **4.1. Информационно-технологическими:**

- **Умение** при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.

- **Умение** представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов; последовательность и краткая характеристика операций.

- **Способность** задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.).

**способность к созданию собственного продукта**, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

#### **4.2. Коммуникативными:**

- **Умение** работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения.

- **Умение** обмениваться информацией.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для второй ступени обучения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

#### **4.3. Учебно-познавательными:**

- **Умения и навыки** организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов; грамотное использование инструментов и приспособлений для простых ремесленных работ; экономичное использование материалов.

- **Умения и навыки** планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.

- **Умения и навыки** мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; дать анализ конструкции изделия и воссоздать по образцу; усовершенствование конструкции в соответствии с поставленной задачей; создание образа по ассоциации; создание моделей по собственному замыслу; декоративное оформление и отделка изделий.

- **Умения и навыки** оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

## **Раздел 5. Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы**

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги). Эту задачу решает в первую очередь преподаватель.

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний). Эту задачу решает в первую очередь тьютор.
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений. Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник). Эту задачу решает в первую очередь наставник.

## Раздел 6. Содержание функциональной грамотности выпускника средней школы

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Филология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранных языках.</li> <li>• Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранных языках.</li> <li>• Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы.</li> <li>• Чтение и понимание текстов на родном и иностранных языках.</li> <li>• Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.</li> <li>• Пользование лингвистическими словарями всех видов.</li> <li>• Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.</li> <li>• Умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики.</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.</li> <li>• Применение стандартных приемов решения задач.</li> <li>• Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.</li> <li>• Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств).</li> <li>• Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.</li> </ul>
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.</li> <li>• Личное отношение к истории своей Родины.</li> <li>• Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества.</li> <li>• Ориентация в политическом устройстве России,</li> </ul>

	<p>региональных и муниципальных организациях управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.</li> <li>• Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.</li> <li>• Гражданская позиция учащегося.</li> <li>• Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.</li> <li>• Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</li> </ul>
Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, Сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.</li> <li>• Химическая грамотность.</li> <li>• Экологическая грамотность.</li> <li>• Способность видеть основные тенденции развития современного общества.</li> <li>• Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.</li> </ul>
Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм ЗОЖ).</li> <li>• Эстетическая культура тела.</li> <li>• Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.</li> </ul>
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.</li> <li>• Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.</li> <li>• Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</li> <li>• Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.</li> </ul>
Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Техническая грамотность (использование бытовой техники).</li> <li>• Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.</li> </ul>
Интеграция областей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности.</li> <li>• Умение выбрать адекватную модель своего поведения.</li> <li>• Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации.</li> <li>• Знание и соблюдение правил личной безопасности.</li> <li>• Способность решать элементарные семейно-бытовые отношения.</li> </ul>

## **Раздел 7. Учебный (образовательный) план реализации основной образовательной программы**

Старшая школа включает в себя 10-е и 11-е классы. Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей. На этой ступени важное место занимают профильные и элективные курсы, предусматривающие углубление и расширение программ по различным предметам.

### **Особенности учебного плана средней школы.**

Учебный план старших классов школы построен на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательного учреждения и реализует идею профильного обучения. Все базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента представлены в полном объеме.

В связи с тем, что в школе в течение нескольких последних лет в старших классах за счет резерва времени из школьного компонента было организовано модульное обучение по направлениям: физико-математическое, естественно-научное и гуманитарное, то и в учебном плане старших классов предусмотрена возможность выбора обучающимися учебных предметов с целью выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории и :

- 1) расширения углубления содержания образования по 2-3 предметам;
- 2) организация дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ;
- 3) удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных областях научных знаний.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента + профильные обязательные + профильные по выбору соответствуют нормативам БУП

## **7.1. Организация промежуточной аттестации**

### **Формы промежуточной аттестации**

Учащиеся 10 класса могут выбрать следующие формы для промежуточной аттестации:

- письменные переводные контрольные работы
- итоговое тестирование

Содержание переводных контрольных работ и итоговых тестов готовятся администрацией школы или Управлением образования.

### **Порядок промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся в 10 классе осуществляется согласно Положения о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся, рассмотренной на педагогическом совете школы и утвержденном директором ОУ.

Для учащихся 10 классов проводятся итоговые контрольные или тестовые работы.

Промежуточная аттестация проводится только по тем учебным предметам, которые преподаются учителями – специалистами, прошедшую соответствующую аттестацию.

Промежуточная аттестация по предмету проводится только при условии количественного и качественного выполнения учебной программы.

Выбор предметов для промежуточной аттестации определяет административный Совет с учетом рекомендаций педагогического и методического советов в феврале месяце.

На основании решения административного Совета издается приказ директора школы.

Учителя 10 классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы, форму и сроки промежуточной аттестации.

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учебы
- призеры областных, федеральных предметных олимпиад
- учащиеся, имеющие положительные итоговые отметки по всем предметам в особых случаях: а) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии; б) в связи с

экстренным переездом в другой населенный пункт; в) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания.

Основанием для освобождения является ходатайство классного руководителя на имя директора школы.

Ученики, имеющие неудовлетворительную оценку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Учащимся, получившим в ходе переводных контрольных работ или тестов неудовлетворительные отметки, предоставляется возможность повторно выполнить работы не более одного раза, но не раньше чем через 7 дней после проведения последнего экзамена.

Итоговая оценка выставляется на основании годовой и экзаменационной с учетом четвертных и уровня фактической подготовленности учащегося по данному предмету.

Ученику, заболевшему на период переводных экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные экзамены в иные сроки, установленные администрацией школы.

Аттестационные комиссии, даты аттестации утверждаются директором школы до 15 мая.

Аттестационная комиссия состоит из экзаменующего учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы и его заместителей, специалистов Управления образования.

Оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в ведомость установленного образца.

#### **Периодичность промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в 10 классе

Промежуточная аттестация проводится по окончании полного выполнения по предмету учебного плана и программы.

## **Раздел 8. Учебный (образовательный) план реализации образовательной программы**

План составлен в соответствии с федеральным и региональным базисным учебным планом 2004 года.

В соответствии с рекомендациями введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни» - 1 час в 10 классе.

Для формирования культуры труда, обучения навыкам проектной деятельности, подведения к осознанному выбору профессии изучается курс «Основы проектирования» - 0,5 часа в 10-11 классах. Учебный предмет представлен системой модулей, взаимосвязанных между собой и в то же время имеющих самостоятельную специфику.

Изучение предметов вариативной части направлено на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и направлено на расширение и углубление знаний в областях: математика, естествознание, обществознание, технология, филология.

В связи с тем, что учебный предмет «русский язык» является общеобязательным для итоговой аттестации, в 11 классе вводится дополнительно 1 час.

Факультативные курсы в 10, 11 классах нацелены на углубление и расширение знаний и составлены в соответствии с запросами обучающихся по математике, физике, биологии, химии, информатике. Программы факультативных курсов составлены педагогами школы с учетом склонностей и способностей обучающихся, создания условий для образования в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

## **Раздел 9. Необходимые условия для реализации ООП**

### **9.1. Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины:

<i>№/п</i>	<i>Специалисты</i>	<i>Функции</i>	<i>Количество специалистов в средней школе</i>
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Русский язык, литература – 5 Математика – 4 История, обществознание – 3 Биология – 2 Физика – 2 Химия – 1 География – 1 ОБЖ - 1 Информационные технологии – 1 Физическая культура – 3 Английский язык – 3 Немецкий язык - 3
2.	библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
3.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	7
4.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
5.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры	1

## **9.2. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение**

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников.

Основу информационной среды подразделения составляют:

- сайт образовательного учреждения;

### **9.3. Правовое обеспечение**

Реализацию ОП СОО обеспечивает ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение о школьной системе оценки качества образования;
3. Положение об информационной среде образовательного учреждения;
4. Положение о сайте образовательного учреждения;
5. Положение о формах получения образования;
6. Регламент системы оценки качества в ОУ;
7. Должностные инструкции работников образовательных учреждений;

### **Раздел 10. Набор рабочих программ учебных курсов, образовательных модулей (приложение).**